

**PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN RELIGIOSA
GRADO PREESCOLAR**

ESTANDAR EL AMOR DE DIOS DESDE ABRAHAM	INDICADORES DE COMPETENCIA	TEMAS A DESARROLLAR	TOPICOS GENERATIVOS	DISTRIBUCION DEL TIEMPO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION
Comprende que hemos sido creados por Dios, que somos sus hijos y que Dios nos quiere y espere que hagamos su voluntad	Describe el proceso de creación del mundo partiendo de la narración de la historia sagrada	La creación del mundo desde el Génesis	Narra la creación del mundo desde la perspectiva del Génesis	Primer periodo	Exposición magistral Narraciones Dibujos Trabajo en plastilina Conversatorios	<p>SUPERIOR El estudiante logró todas las competencias, sin necesidad de recuperar logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolla todos los trabajos, es colaborador y amigable.</p> <p>ALTO Desarrolló todas las competencias, con ayuda del docente y recuperando algunos logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolló trabajos, es colaborador y amable.</p> <p>BASICO Desarrolló mas de la mitad de las competencias, no logró recuperar todos los logros, desarrolló la mayoría de los trabajos.</p> <p>IBAJO Alcanzó menos de la mitad de las competencias, recuperó menos de la mitad de los logros y trabajos</p>
	Comprende que Dios es amor, sabiduría y buena voluntad y que el hombre también debe cultivarlos.	El amor La sabiduría La buena voluntad	Integra y asimila el amor, la sabiduría y la buena voluntad con la Santísima Trinidad	Segundo periodo		
	Comprende que la tierra, las plantas, los animales y todo lo que existe proviene de Dios y que debe ser tratado con amor	El cuidado de los seres El buen uso de los recursos El respeto a la naturaleza	Participa en el cuidado del jardín y cuida de sus mascotas	Tercer periodo		
	Asiste a la Iglesia y siente que es el templo de Dios donde se puede dialogar con El y pedirle su apoyo	El templo de Dios Conducta apropiada en el Templo La oración en el templo	Frecuenta el templo y realiza oraciones	Cuarto periodo		
	Se familiariza con expresiones religiosas y realiza oraciones sencillas.	Expresiones religiosas El Padre Nuestro El Ave María El Angeluz	Realiza oraciones cotidianas	Cuarto periodo		

PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN RELIGIOSA
GRADO: PRIMERO

ESTANDAR LA VIDA	INDICADORES DE COMPETENCIA	TEMAS A DESARROLLAR	TOPICOS GENERATIVOS	DISTRIBUCION DEL TIEMPO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION
Comprende que la vida es sagrada, que debemos respetarla y promoverla y que solo Dios puede disponer de ella.	Describe el ciclo de la vida de las personas y de los seres vivos.	Nacimiento Crecimiento Reproducción Envejecimiento Muerte	Observa el ciclo de la vida en su alrededor	Primer periodo	Exposición magistral Narraciones Trabajos en grupo Dibujos Conversatorios Plenarias	SUPERIOR El estudiante logró todas las competencias, sin necesidad de recuperar logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolla todos los trabajos, es colaborador y amigable.
	Comprende que en todos los ciclos de la vida, las personas deben vivir con dignidad apoyados por la moral religiosa	La dignidad Elementos de la vida digna La dignidad y la ética religiosa	Observa a las personas de su alrededor y se duele de los sufrimientos de los demás	Primer periodo		
	Comprende que la naturaleza es vida y que debe ser cuidada para gloria de Dios y vida del hombre	Recursos naturales El buen uso de los recursos El respeto a la naturaleza	Conserva los lugares comunes y propios y cuida de los seres vivos	Segundo periodo		
	Entiende que la vida es sagrada y desde el momento de la concepción debe ser cuidada y asistida por la familia.	Papel de la familia en el cuidado de la vida en la gestación, nacimiento, enfermedad, envejecimiento y muerte. El quinto mandamiento	Ayuda a su familia a cuidar a sus miembros en varias circunstancias	Tercer periodo		
	Comprende que para que otros estén bien, nosotros debemos realizar sacrificios, así como lo han hecho los líderes religiosos.	La ayuda a los demás Jesús ofrendó su vida por los demás Ejemplo de vida de seres excepcionales	Ofrece su ayuda a los demás en especial a sus compañeros de estudio	Cuarto periodo		
	Comprende que el arrepentimiento y la conducta religiosa nos permiten nacer de nuevo	El arrepentimiento El nacimiento nuevo El Bautismo La voluntad de Dios	Goza del sentimiento que ofrece el arrepentimiento y el perdón	Cuarto periodo		
						ALTO Desarrolló todas las competencias, con ayuda del docente y recuperando algunos logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolló trabajos, es colaborador y amable. BASICO Desarrolló mas de la mitad de las competencias, no logró recuperar todos los logros, desarrolló la mayoría de los trabajos. IBAJO Alcanzó menos de la mitad de las competencias, recuperó menos de la mitad de los logros y trabajos

**PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN RELIGIOSA
GRADO: SEGUNDO**

ESTANDAR LA AMISTAD	INDICADORES DE COMPETENCIA	TEMAS A DESARROLLAR	TOPICOS GENERATIVOS	DISTRIBUCION DEL TIEMPO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION
Comprende que la amistad con Dios, con los seres humanos y con los demás seres vivos nos da la alegría para vivir y soportar los problemas y desafíos.	Entiende el concepto de amistad, sus elementos y los vive en su cotidianidad	Concepto de amistad Elementos de la amistad (tolerancia, cariño, perdón, lealtad, empatía, solidaridad)	Crea y disfruta las relaciones de amistad	Primer periodo	Exposición magistral Narraciones Trabajos en grupo Dibujos Conversatorios Plenarias	<p>SUPERIOR El estudiante logró todas las competencias, sin necesidad de recuperar logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolla todos los trabajos, es colaborador y amigable.</p> <p>ALTO Desarrolló todas las competencias, con ayuda del docente y recuperando algunos logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolló trabajos, es colaborador y amable.</p> <p>BASICO Desarrolló mas de la mitad de las competencias, no logró recuperar todos los logros, desarrolló la mayoría de los trabajos.</p> <p>IBAJO Alcanzó menos de la mitad de las competencias, recuperó menos de la mitad de los logros y trabajos</p>
	Comprende que la amistad con Dios implica lealtad con sus mandamientos.	Mandamientos de la ley de Dios	Monitorea en su propia vida el cumplimiento de los mandamientos	Segundo periodo		
	Entiende que Dios nunca abandona a su hijos y que siempre tiene la puerta abierta para perdonar	La antigua alianza La nueva alianza Narraciones bíblicas y de nuestra cultura	Vivencia los momentos de perdón y el significado de vivir en gracia de Dios	Tercer periodo		
	Construye la convivencia a partir de normas compartidas y aplica la tolerancia y el perdón	La convivencia Las normas en la convivencia La tolerancia y el perdón	Construye con sus compañeros y profesores las normas de convivencia en el salón	Tercer periodo		
	Comprende que las iglesias son solidarias y apoyan a sus miembros	La solidaridad en las iglesias	Busca ejemplos de apoyos dados por la iglesias a sus miembros	Cuarto periodo		
	Practica la amistad dentro de la familia y con personas de otras religiones	La amistad en la familia Tolerancia con personas de otras religiones	Contribuye al fortalecimiento de la amistad en la familia y la tolerancia	Cuarto periodo		

**PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN RELIGIOSA
GRADO: TERCERO**

ESTANDAR LA CELEBRACIÓN	INDICADORES DE COMPETENCIA	TEMAS A DESARROLLAR	TOPICOS GENERATIVOS	DISTRIBUCION DEL TIEMPO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION
Comprende que las celebraciones religiosas son puntos de encuentro con Dios para agradecer, conmemorar, alegrarse y solicitar su ayuda.	Comprende el significado profundo de santificar las fiestas	El tercer mandamiento de la ley de Dios	Asiste a las celebraciones y las disfruta en familia	Primer periodo	Exposición magistral Narraciones Trabajos en grupo Dibujos Conversatorios Plenarias	SUPERIOR El estudiante logró todas las competencias, sin necesidad de recuperar logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolla todos los trabajos, es colaborador y amigable. ALTO Desarrolló todas las competencias, con ayuda del docente y recuperando algunos logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolló trabajos, es colaborador y amable. BASICO Desarrolló mas de la mitad de las competencias, no logró recuperar todos los logros, desarrolló la mayoría de los trabajos. IBAJO Alcanzó menos de la mitad de las competencias, recuperó menos de la mitad de los logros y trabajos
	Fiestas principales de la cristiandad	La navidad La semana Santa El Pentecostés La ascensión del señor	Celebra las fiestas de la cristiandad y comprende su significado	Primer periodo		
	Celebraciones particulares de las religiones	El Catolicismo (misa, sacramentos, fiestas Marianas) El judaismo El Islam El Protestantismo El Budismo El Induismo	Comprende y respeta las celebraciones de las diferentes religiones	Segundo periodo		
	Distingue el protocolo a seguir de acuerdo con los lugares donde se celebran las celebraciones y eventos	Protocolo en los templos, mezquitas, sinagogas y plazas públicas.	Asiste a los sitios de celebración y se comporta de acuerdo a las reglas	Tercer periodo		
	Expresa la necesidad de ofrecer toda alegría a Dios y de pedir su asistencia en cualquier actividad	La consagración a Dios de las fiestas y actividades La asistencia de Dios para preservarnos en la pureza y el amor	Consagra todas las actividades a Dios y se encomienda a él.	Cuarto periodo		
	Describe y comprende la celebración de los sacramentos	Clases de sacramentos Significado de cada uno		Cuarto periodo		

**PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN RELIGIOSA
GRADO: CUARTO**

ESTANDAR LA VOCACION	INDICADORES DE COMPETENCIA	TEMAS A DESARROLLAR	TOPICOS GENERATIVOS	DISTRIBUCION DEL TIEMPO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION
Comprende que la vocación constituye el encuentro perfecto entre ocupación, alegría y realización personal y que Dios ayuda a guiar a las personas en este encuentro.	Analiza y entiende el concepto de vocación y su importancia en la realización personal	Concepto de vocación Elementos de la vocación (habilidades, gustos, conocimientos, realización)	Taller de identificación de vocaciones	Primer periodo	Exposición magistral Narraciones Trabajos en grupo Dibujos Conversatorios Plenarias	SUPERIOR El estudiante logró todas las competencias, sin necesidad de recuperar logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolla todos los trabajos, es colaborador y amigable. ALTO Desarrolló todas las competencias, con ayuda del docente y recuperando algunos logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolló trabajos, es colaborador y amable. BASICO Desarrolló mas de la mitad de las competencias, no logró recuperar todos los logros, desarrolló la mayoría de los trabajos. IBAJO Alcanzó menos de la mitad de las competencias, recuperó menos de la mitad de los logros y trabajos
	Entiende que toda vocación es útil a la sociedad si se realiza dentro de la ética religiosa y de la ley.	Utilidad de las profesiones La ética del trabajo La ética religiosa	Taller de identificación de vocaciones	Primer periodo		
	Comprende que la vocación del servicio a los demás está cimentada en el llamado de Dios.	El servicio a los demás. La vocación religiosa y su utilidad en la salvación	Talleres y actividades de servicio a los demás	Segundo Periodo		
	Describe y goza con los relatos de grandes personajes religiosos.	Relatos bíblicos Relatos de personajes religiosos	Análisis de vidas ejemplares	Tercer periodo		
	Comprende que los fundadores de congregaciones religiosas sintieron el llamado de Dios y lo cumplieron	Ejemplos de personajes llamados a cumplir misiones religiosas.	Relatos de personajes que fundaron religiones y congregaciones	Cuarto periodo		

**PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN RELIGIOSA
GRADO: QUINTO**

ESTANDAR EL TESTIMONIO	INDICADORES DE COMPETENCIA	TEMAS A DESARROLLAR	TOPICOS GENERATIVOS	DISTRIBUCION DEL TIEMPO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION	
Comprende que la profesión de una religión le da múltiples oportunidades para comprobar y contarle a otros sobre la misericordia y bondades de confiar en Dios.	Vive la ética religiosa y la confianza en Dios y lo demuestra en su vida diaria	La práctica religiosa La confianza en Dios El testimonio de vida	Practica la ética Cristiana y se convierte en ejemplo	Primer periodo	Exposición magistral Narraciones Trabajos en grupo Dibujos Conversatorios Plenarias	SUPERIOR El estudiante logró todas las competencias, sin necesidad de recuperar logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolla todos los trabajos, es colaborador y amigable.	
	Encuentra en la historias sagradas testimonios de la alianza de Dios con los hombres	Eventos testimoniales del apoyo de Dios a los pueblos	Narra eventos que demuestran la alianza de Dios con el hombre	Segundo periodo			ALTO Desarrolló todas las competencias, con ayuda del docente y recuperando algunos logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolló trabajos, es colaborador y amable.
	Comprende que la confianza en Dios da la fuerza y el valor para afrontar situaciones difíciles	El poder de la oración La fuerza del ayuno La esperanza en Dios	Identifica ejemplos de personas que realizaron grandes obras apoyados por Dios	Tercer periodo			BASICO Desarrolló mas de la mitad de las competencias, no logró recuperar todos los logros, desarrolló la mayoría de los trabajos.
	Reconoce en su entorno los líderes y personas cercanos a Dios	Carácter del hombre bueno Acciones del hombre bueno	Identifica en su entorno a las personas cercanas a Dios	Tercer periodo			IBAJO Alcanzó menos de la mitad de las competencias, recuperó menos de la mitad de los logros y trabajos
	Comprende y explica el valor de la sinceridad y la verdad en la vida de las personas	La sinceridad El octavo mandamiento Ventajas de su uso	Se esfuerza por decir la verdad y disfruta de la libertad que esto concede	Cuarto periodo			
	Comprende que Dios da la fuerza suficiente para denunciar y resistir las injusticias	La no violencia activa La denuncia de la injusticia Mártires de la iglesia por denunciar	Denuncia las injusticias que ocurren a su alrededor	Cuarto periodo			



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE BOYACÁ
INSTITUCION EDUCATIVA NAGUATA
 Resolución de aprobación de estudios No. 000064 del 16 de enero de 2009
 Reg. DANE No. 21559900012301 NIT. 900131302 - 6
 Ramiriquí – Boyacá



PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN RELIGIOSA
GRADO: SEXTO

ESTANDAR LA PERSONA HUMANA	INDICADORES DE COMPETENCIA	TEMAS A DESARROLLAR	TOPICOS GENERATIVOS	DISTRIBUCION DEL TIEMPO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION
Comprende y practica el concepto de persona humana y se esfuerza en promover los derechos humanos en su comunidad educativa	Describe y comprende el concepto de persona humana y sus elementos	Concepto de persona humana Elementos (libertad, autonomía, dignidad, derechos, responsabilidades, virtudes, valores y principios)	Asimila el concepto de persona humana en su propia vida	Primer periodo	Exposición magistral Narraciones Trabajos en grupo Conversatorios Representación teatral Construcción de acuerdos Plenarias	SUPERIOR El estudiante logró todas las competencias, sin necesidad de recuperar logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolla todos los trabajos, es colaborador y amigable. ALTO Desarrolló todas las competencias, con ayuda del docente y recuperando algunos logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolló trabajos, es colaborador y amable. BASICO Desarrolló mas de la
	Comprende que en la medida en que la persona desarrolla virtudes y disminuye conductas destructivas, mejora su persona y su felicidad	Las virtudes Las conductas destructivas El papel de la religión en la disminución de conductas destructivas (la meditación, la oración, el ayuno, la asistencia espiritual)	Conoce sus debilidades y se esfuerza en dominarlas y crear virtudes	Segundo periodo		
	Describe y comprende los derechos humanos	Derechos humanos Derechos del niño Derechos y deberes en la convivencia	Defiende sus derechos y los de los demás	Tercer periodo		

	Comprende los derechos y deberes descritos en el manual de convivencia	Derechos y deberes de estudiantes.	Practica sus deberes y derechos y los promueve en su grupo	Cuarto periodo		mitad de las competencias, no logró recuperar todos los logros, desarrolló la mayoría de los trabajos.
	Describe el modelo de vida de Jesús y se esfuerza en seguirlo	Modelo de vida de Jesús.	Realiza un ensayo sobre el modelo de vida de Jesús	Cuarto periodo		IBAJO Alcanzó menos de la mitad de las competencias, recuperó menos de la mitad de los logros y trabajos

**PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN RELIGIOSA
GRADO: SEPTIMO**

ESTANDAR LA FAMILIA	INDICADORES DE COMPETENCIA	TEMAS A DESARROLLAR	TOPICOS GENERATIVOS	DISTRIBUCION DEL TIEMPO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION
Comprende que la familia es la unidad primaria que facilita el aprendizaje para vivir en sociedad y la realización personal.	Identifica la composición típica de la familia y los roles de cada miembro	Composición de la familia Roles de cada miembro	Realiza un ensayo sobre la composición y los roles de los miembros familia	Primer periodo	Exposición magistral Narraciones Trabajos en grupo Conversatorios Representación teatral Construcción de acuerdos Plenarias	SUPERIOR El estudiante logró todas las competencias, sin necesidad de recuperar logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolla todos los trabajos, es colaborador y amigable. ALTO Desarrolló todas las competencias, con ayuda del docente y recuperando algunos logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolló trabajos, es colaborador y amable. BASICO Desarrolló mas de la mitad de las competencias, no logró recuperar todos los logros, desarrolló la mayoría de los trabajos. IBAJO Alcanzó menos de la mitad de las competencias, recuperó menos de la mitad de los logros y trabajos
	Describe la importancia de la familia en la formación de las personas	Funciones de la familia Importancia de la familia	Reflexiona sobre el cumplimiento de funciones de su propia familia	Segundo periodo		
	Identifica los problemas actuales de las familias y sus consecuencias	Desintegración Soledad de los hijos Falta de trabajo de los padres Exceso de trabajo	Reflexión sobre los problemas que afrontan las propias familias	Tercer periodo		
	Identifica los problemas que afrontan las personas que no poseen familia	Los niños sin hogar, sin alimento y sin amor Los problemas en la calle	Reflexión sobre los niños sin hogar y maneras de disminuir el problema	Tercer periodo		
	Comprende los mandamientos 4º y 9º en su papel de salvaguardar la familia	Honrar a padre y madre. No desear la mujer de su prójimo. La fidelidad	Expresa el amor a los padres y realiza un ensayo sobre la fidelidad	Cuarto periodo		
	Comprende el 6º sacramento de la iglesia católica.	El matrimonio	Realiza un ensayo sobre la importancia de la unión matrimonial	Cuarto periodo		

PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

GRADO: OCTAVO

ESTANDAR LA COMUNIDAD	INDICADORES DE COMPETENCIA	TEMAS A DESARROLLAR	TOPICOS GENERATIVOS	DISTRIBUCION DEL TIEMPO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>Comprende que las personas viven y se realizan en comunidad y que su actuación puede mejorar o perjudicar esa comunidad.</p>	<p>Comprende la noción de comunidad y los elementos que la conforman</p>	<p>Concepto de comunidad Elementos de la comunidad (miembros, roles, normas, derechos, deberes, regulación)</p>	<p>Elaboración de un diagnóstico de la comunidad de los estudiantes</p>	<p>Primer periodo</p>	<p>Exposición magistral Narraciones Trabajos en grupo Conversatorios Representación teatral Construcción de acuerdos Plenarias</p>	<p>SUPERIOR El estudiante logró todas las competencias, sin necesidad de recuperar logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolla todos los trabajos, es colaborador y amigable.</p> <p>ALTO Desarrolló todas las competencias, con ayuda del docente y recuperando algunos logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolló trabajos, es colaborador y amable.</p> <p>BASICO Desarrolló mas de la mitad de las competencias, no logró recuperar todos los logros, desarrolló la mayoría de los trabajos.</p> <p>IBAJO Alcanzó menos de la mitad de las competencias, recuperó menos de la mitad de los logros y trabajos</p>
	<p>Valora la importancia de que los líderes de la comunidad estén enmarcados en la ética y los valores religiosos y den buen ejemplo.</p>	<p>El papel de los líderes Características éticas y religiosas de los líderes de la comunidad</p>	<p>Identificación de los líderes de la comunidad y sus características</p>	<p>Segundo periodo</p>		
	<p>Identifica la importancia de la participación comunitaria en la planeación, gestión y evaluación de su desarrollo dentro de principios cristianos</p>	<p>La participación comunitaria Principios cristianos comunitarios (solidaridad con los menos favorecidos, equidad, justicia)</p>	<p>Participación en la construcción del manual de convivencia</p>	<p>Tercer periodo</p>		
	<p>Valora la importancia de ayudar a los miembros de grupos humanos vulnerables</p>	<p>La solidaridad Programas sociales de largo plazo El capital social</p>	<p>Elaboración de un ensayo sobre la ayuda a largo plazo</p>	<p>Tercer periodo</p>		
	<p>Comprende la importancia de la construcción de la convivencia y de la solución de conflictos</p>	<p>La construcción de convivencia La mediación en la solución de conflictos</p>	<p>Construcción de comunidad en el salón de clases y solución de conflictos</p>	<p>Cuarto periodo</p>		

PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

GRADO: NOVENO

ESTANDAR EL COMPROMISO Y DESARROLLO MORAL	INDICADORES DE COMPETENCIA	TEMAS A DESARROLLAR	TOPICOS GENERATIVOS	DISTRIBUCION DEL TIEMPO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION
Comprende que el desarrollo moral es un imperativo para la realización de la persona humana y el fortalecimiento de la comunidad	Identifica que el desarrollo moral es el paso de la heteronomía a la autonomía plena	La heteronomía La autonomía Los estadios de desarrollo moral según Kohlberg	Aplicación de un test de desarrollo moral a estudiantes y análisis del mismo	Primer periodo	Exposición magistral Narraciones Trabajos en grupo Conversatorios Representación teatral Construcción de acuerdos Plenarias	<p>SUPERIOR El estudiante logró todas las competencias, sin necesidad de recuperar logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolla todos los trabajos, es colaborador y amigable.</p> <p>ALTO Desarrolló todas las competencias, con ayuda del docente y recuperando algunos logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolló trabajos, es colaborador y amable.</p> <p>BASICO Desarrolló mas de la mitad de las competencias, no logró recuperar todos los logros, desarrolló la mayoría de los trabajos.</p> <p>IBAJO Alcanzó menos de la mitad de las competencias, recuperó menos de la mitad de los logros y trabajos</p>
	Comprende la diferencia entre juicio moral, acción moral y conciencia moral.	Juicio Moral Acción moral Conciencia moral	Reflexión personal sobre los valores personales y su cumplimiento	Primer periodo		
	Identifica el papel de la democracia, la participación y la reflexión en la promoción del desarrollo moral	La comunidad justa La atmósfera moral La discusión de dilemas Las asambleas para identificar problemas y proponer solución	Construcción de una comunidad justa en el salón de clases	Segundo periodo		
	Comprende la ética de los libros sapiensales, los diez mandamientos, la regla de oro y los libros sapiensales	Los Sapiensales Los mandamientos La ley del mínimo La regla de oro El mandamiento de Jesucristo	Reflexión personal sobre los mandamientos y leyes en la propia vida	Tercer periodo		
	Comprende la ética de las obras de misericordia	Las obras de misericordia	Reflexión sobre las obras de misericordia en la propia vida	Cuarto periodo		
	Comprende el papel de los valores y las virtudes en la moral	Los valores Las virtudes	Ensayo sobre el papel de las virtudes y valores en la moral	Cuarto periodo		

PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

GRADO: DECIMO

ESTANDAR MI PROYECTO DE VIDA	INDICADORES DE COMPETENCIA	TEMAS A DESARROLLAR	TOPICOS GENERATIVOS	DISTRIBUCION DEL TIEMPO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION
Reflexiona y construye un proyecto de vida apoyado en la ética religiosa, en la fe, el amor a Dios y el amor al prójimo	Se pregunta por el sentido de la vida, el servicio a los demás y sobre sus inclinaciones para construir un proyecto de vida	El sentido de la vida El servicio a los demás Las inclinaciones, actitudes y habilidades propias	Formulación de un proyecto de vida basado en reflexiones, inclinaciones y afán de servicio a los demás	Primer periodo	Exposición magistral Narraciones Trabajos en grupo Conversatorios Representación teatral Construcción de acuerdos Plenarias	<p>SUPERIOR El estudiante logró todas las competencias, sin necesidad de recuperar logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolla todos los trabajos, es colaborador y amigable.</p> <p>ALTO Desarrolló todas las competencias, con ayuda del docente y recuperando algunos logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolló trabajos, es colaborador y amable.</p> <p>BASICO Desarrolló mas de la mitad de las competencias, no logró recuperar todos los logros, desarrolló la mayoría de los trabajos.</p> <p>IBAJO Alcanzó menos de la mitad de las competencias, recuperó menos de la mitad de los logros y trabajos</p>
	Comprende y aplica el poder de la fe en el logro del proyecto de vida	Concepto de la fe Papel de la oración La perseverancia A Dios rogando y con el mazo dando	Aplica la fe, la oración y la perseverancia en su proyecto de vida	Segundo periodo		
	Se preocupa por el proyecto de vida de sus compañeros y los apoya constantemente	El proyecto de vida de otros La solidaridad El acompañamiento permanente	Acciones en favor de los proyectos de vida de sus compañeros	Tercer periodo		
	Entiende y participa en proyectos colectivos de vida	Los proyectos colectivos de vida	Formula y construye con sus compañeros proyectos que les da sentido a sus vidas.	Tercer periodo		
	Participa y goza con proyectos de vida que la iglesia fomenta	La iglesia y el apoyo a los demás	Apoya en la iglesia los proyectos de vida	Cuarto periodo		
	Comprende que siempre se puede hacer compatible el proyecto de vida y el cumplimiento de la voluntad de Dios	El proyecto de vida y la voluntad de Dios	Reflexión sobre cómo la voluntad de Dios influye en el proyecto de vida personal.	Cuarto periodo		

PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

GRADO: UNDECIMO

ESTANDAR CONSTRUCTORES DE NUEVA SOCIEDAD	INDICADORES DE COMPETENCIA	TEMAS A DESARROLLAR	TOPICOS GENERATIVOS	DISTRIBUCION DEL TIEMPO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>Comprende que la política, la economía y la cultura de una sociedad deben basarse en la ética, la equidad, la justicia y los principios religiosos</p>	<p>Identifica los principios éticos, de equidad y justicia que deben estar presentes en la política</p>	<p>El respeto por el otro La tolerancia de las ideas diferentes Respeto a las minorías La construcción de consensos</p>	<p>Análisis de la presencia de principios en la política local</p>	<p>Primer periodo</p>	<p>Exposición magistral Narraciones Trabajos en grupo Conversatorios Representación teatral Construcción de acuerdos Plenarias</p>	<p>SUPERIOR El estudiante logró todas las competencias, sin necesidad de recuperar logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolla todos los trabajos, es colaborador y amigable.</p> <p>ALTO Desarrolló todas las competencias, con ayuda del docente y recuperando algunos logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolló trabajos, es colaborador y amable.</p> <p>BASICO Desarrolló mas de la mitad de las competencias, no logró recuperar todos los logros, desarrolló la mayoría de los trabajos.</p> <p>IBAJO Alcanzó menos de la mitad de las competencias, recuperó menos de la mitad de los logros y trabajos</p>
	<p>Identifica los principios éticos, de justicia y equidad en la economía local y nacional</p>	<p>Subsidio a los que tienen menos recursos Apoyo con créditos y asistencia a pequeños productores</p>	<p>Análisis de la presencia de principios en la economía local y nacional</p>	<p>Segundo periodo</p>		
	<p>Identifica los principios éticos que deben existir en la cultura local y nacional</p>	<p>La libertad religiosa Respeto por lo diverso Principios cristianos en las costumbres</p>	<p>Análisis de la cultura local en cuanto a la presencia de principios de equidad, justicia y ética</p>	<p>Tercer periodo</p>		
	<p>Comprende que las iglesias deben proteger los derechos humanos</p>	<p>Función de las iglesias en la protección de los derechos humanos</p>	<p>Análisis del papel de las iglesias en la protección de los derechos humanos</p>	<p>Tercer periodo</p>		
	<p>Comprende el papel de las iglesias en la mediación de conflictos sociales</p>	<p>La mediación de conflictos sociales Papel de las iglesias</p>	<p>Reflexión sobre el papel jugado por pastores de iglesias en mediación de conflictos</p>	<p>Cuarto periodo</p>		