

PLAN DE ESTUDIOS INGLES
GRADOS PRIMERO

ESTANDAR	TEMAS A DESARROLLAR	TOPICOS GENERATIVOS	DISTRIBUCION DEL TIEMPO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	RECURSOS DIDACTICOS	CRITERIOS DE EVALUACION
1. Comprende imperativos para acciones comunes what? how many? how hold? This, That.	<ul style="list-style-type: none"> - Imperativos - Presente simple del verbo to be - Información personal 	<ul style="list-style-type: none"> - Intercambiar saludos - Dar información personal (nombre, edad) 	Primer y segundo bimestre	Exposición magistral Repetición Talleres de diálogos Saludos y conversaciones cotidianas	Tablero Video beam Filminas Carteleras Juegos	SUPERIOR El estudiante logró todas las competencias, sin necesidad de recuperar logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolla todos los trabajos, es colaborador y amigable.
2. Comprende el uso del presente simple del verbo to be, singular y plural, sustantivos comunes, adjetivos simples, <i>a, the, my, your, his, her, I, you, he, she, it, they.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Objetos del salón de clases - Partes de la cara y el cuerpo - Animales domésticos y animales comunes de una granja - Números en orden hasta 20 - Colores - Temas de ropa 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificando y nombrando artículos - Conversaciones utilizando los temas y estándares anteriores 	Tercero y cuarto bimestre			

PLAN DE ESTUDIOS INGLES
GRADO SEGUNDO

ESTANDAR	TEMAS A DESARROLLAR	TOPICOS GENERATIVOS	DISTRIBUCION DEL TIEMPO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	RECURSOS DIDACTICOS	CRITERIOS DE EVALUACION
1. Entiende preguntas del presente simple: who, where; del presente continuo: some, any.	<ul style="list-style-type: none"> - Preguntas del presente simple - Preguntas y respuestas con presente continuo 	<ul style="list-style-type: none"> - Dialogo utilizando los temas y estándares - Indicar la posición de la gente y de objetos. 	Primero y segundo bimestre	Exposición magistral Repetición Talleres de diálogos Saludos y conversaciones cotidianas	Tablero Video beam Filminas Carteleras Juegos	SUPERIOR El estudiante logró todas las competencias, sin necesidad de recuperar logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolla todos los trabajos, es colaborador y amigable.
2. Comprende y usa el presente simple: there is/are, has/have got, in, on, under, between, next to, our, their, mine, yours, his, hers, yes/no. Preguntas y respuestas del presente continuo	<ul style="list-style-type: none"> - Partes de la casa - Objetos de la casa - Familia y amigos - Animales domésticos - Pertenencias - Días de la semana - Meses del año - Números hasta 50 	<ul style="list-style-type: none"> - Describir gente, animales, objetos. - Exponer hechos simples - Describir posiciones. 	Tercer y cuarto bimestre			<p>ALTO Desarrolló todas las competencias, con ayuda del docente y recuperando algunos logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolló trabajos, es colaborador y amable.</p> <p>BASICO Desarrolló mas de la mitad de las competencias, no logró recuperar todos los logros, desarrolló la mayoría de los trabajos.</p> <p>IBAJO Alcanzó menos de la mitad de las competencias, recuperó menos de la mitad de los logros y trabajos</p>

PLAN DE ESTUDIOS DE INGLES
GRADOS TERCERO

ESTANDAR	TEMAS A DESARROLLAR	TOPICOS GENERATIVOS	DISTRIBUCION DEL TIEMPO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	RECURSOS DIDACTICOS	CRITERIOS DE EVALUACION
1. Usa el Presente continuo con <i>can, can't, from, to, up, down, along, across.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajos - Colocar en el área local - Lugares de estudio - Vida de hogar - Resistencia - Tiempo Libre - Tipo y datos 	<ul style="list-style-type: none"> - Describir rutinas, eventos y tiempos. - Contar el tiempo, referenciando datos. - Expresar habilidades e inhabilidades - Dar direcciones - Describir actividades corrientes - Describir situaciones pasadas. 	Primer bimestre	Exposición magistral Repetición Talleres de diálogos Saludos y conversaciones cotidianas	Tablero Video beam Filminas Carteleras Juegos	<p>SUPERIOR El estudiante logró todas las competencias, sin necesidad de recuperar logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolla todos los trabajos, es colaborador y amigable.</p> <p>ALTO Desarrolló todas las competencias, con ayuda del docente y recuperando algunos logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolló trabajos, es colaborador y amable.</p> <p>BASICO Desarrolló mas de la mitad de las competencias, no logró recuperar todos los logros, desarrolló la mayoría de los trabajos.</p> <p>IBAJO Alcanzó menos de la mitad de las competencias, recuperó menos de la mitad de los logros y trabajos</p>
2. Utiliza preposiciones de tiempo: <i>on, in, at, near, in front of, behind, opposite.</i>			Segundo bimestre			
3. Usa el pasado simple del verbo to be			Tercero y cuarto bimestre			
4. Cuenta números de 51 en adelante y utiliza las expresiones <i>and, and then.</i>						

PLAN DE ESTUDIOS INGLES
GRADO CUARTO

ESTANDAR	TEMAS A DESARROLLAR	TOPICOS GENERATIVOS	DISTRIBUCION DEL TIEMPO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	RECURSOS DIDACTICOS	CRITERIOS DE EVALUACION
1. Uso el pasado simple de verbos regulares e irregulares comunes: <i>going to future</i>	- Pasado simple de verbos regulares e irregulares - Adjetivos comparativos y superlativos	- Elaboración de relatos de tiempos futuros	Primer y segundo bimestre	Exposición magistral Repetición Producción de textos orales y escritos Talleres de diálogos Saludos y conversaciones cotidianas	Tablero Video beam Filminas Carteleras Juegos	SUPERIOR El estudiante logró todas las competencias, sin necesidad de recuperar logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolla todos los trabajos, es colaborador y amigable.
2. Uso los adverbios de forma y frecuencia	- Vocabulario de temas afines	- Elaboración de conversaciones expresando comparaciones simples, describiendo formas y frecuencias	Tercer y cuarto bimestre			ALTO Desarrolló todas las competencias, con ayuda del docente y recuperando algunos logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolló trabajos, es colaborador y amable. BASICO Desarrolló mas de la mitad de las competencias, no logró recuperar todos los logros, desarrolló la mayoría de los trabajos. IBAJO Alcanzó menos de la mitad de las competencias, recuperó menos de la mitad de los logros y trabajos
3. Uso los adjetivos comparativos y superlativos: <i>But</i>	- Hablando sobre planes e intenciones futuras	- Elaboración de textos orales y escritos describiendo eventos como: feriados, compras, trabajos, hobbies, deportes, comidas, fines de semana, estaciones, actividades diarias.				
	- Adverbios de frecuencia - Frases de frecuencia - Expresiones de tiempo pasado - Expresiones de gustos y disgustos					

PLAN DE ESTUDIOS INGLES
GRADO QUINTO

ESTANDAR	TEMAS A DESARROLLAR	TOPICOS GENERATIVOS	DISTRIBUCION DEL TIEMPO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	RECURSOS DIDACTICOS	CRITERIOS DE EVALUACION
1. Comprendo y uso el presente perfecto y las expresiones <i>for, since, ever, never, just</i> .	- El presente perfecto - El futuro simple - Vocabulario de temas	- Informo y hago predicciones sobre el futuro. - Expreso preferencias - Hablo sobre eventos en infinitivo y pasado reciente. - Doy razones - Cuento la duración de eventos	Primer y segundo bimestre	Exposición magistral Repetición Talleres de diálogos Lecturas de textos en Inglés Producción de textos Saludos y conversaciones cotidianas	Tablero Video beam Filminas Carteleras Juegos	SUPERIOR El estudiante logró todas las competencias, sin necesidad de recuperar logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolla todos los trabajos, es colaborador y amigable.
2. Elaboro y armo frases usando <i>because, y will future</i>	- Expresiones en tiempo pasado y futuro	- Describo: festivales, carros y bicicletas, ocasiones especiales, entretenimiento, música, eventos personales recientes.	Tercero y cuarto bimestre			ALTO Desarrolló todas las competencias, con ayuda del docente y recuperando algunos logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolló trabajos, es colaborador y amable.
3. Uso adverbios de cantidad	- Adverbios de cantidad					BASICO Desarrolló mas de la mitad de las competencias, no logró recuperar todos los logros, desarrolló la mayoría de los trabajos.
						IBAJO Alcanzó menos de la mitad de las competencias, recuperó menos de la mitad de los logros y trabajos

PLAN DE ESTUDIOS INGLES
GRADO SEXTO

ESTANDAR	TEMAS A DESARROLLAR	TOPICOS GENERATIVOS	DISTRIBUCION DEL TIEMPO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	RECURSOS DIDACTICOS	CRITERIOS DE EVALUACION
1. Uso el primer condicional, usando <i>if & when</i>	- Vocabulario de temas	- Expresar y solicitar opiniones e impresiones	Primero y segundo bimestre	Exposición magistral Repetición Talleres de diálogos Lecturas y producción de composiciones Saludos y conversaciones cotidianas	Tablero Video beam Filminas Carteleras Juegos	<p>SUPERIOR El estudiante logró todas las competencias, sin necesidad de recuperar logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolla todos los trabajos, es colaborador y amigable.</p> <p>ALTO Desarrolló todas las competencias, con ayuda del docente y recuperando algunos logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolló trabajos, es colaborador y amable.</p> <p>BASICO Desarrolló mas de la mitad de las competencias, no logró recuperar todos los logros, desarrolló la mayoría de los trabajos.</p> <p>IBAJO Alcanzó menos de la mitad de las competencias, recuperó menos de la mitad de los logros y trabajos</p>
2. Utilizo el presente continuo	- Expresiones de tiempo futuro.	- Expresar intenciones y propósitos				
3. Utilizo el pasado continuo	- El presente continuo	- Expresar obligaciones y necesidades	Tercer y cuarto bimestre			
4. Utilizo el futuro	- El pasado continuo	- Expresar aciertos y desaciertos.				
5. Utilizo en contexto <i>must, have to, need to, might</i>	- Los verbos poder, necesitar y haber	- Trabajar temas como: viajes, monedas, moda, reglas y reglamentos, salud, compras.				

PLAN DE ESTUDIOS INGLES
GRADO SEPTIMO

ESTANDAR	TEMAS A DESARROLLAR	TOPICOS GENERATIVOS	DISTRIBUCION DEL TIEMPO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	RECURSOS DIDACTICOS	CRITERIOS DE EVALUACION
1. Utilizo el segundo condicional	El segundo condicional	- Dando consejos - Haciendo sugerencias	Primero y segundo bimestre	Exposición magistral Repetición Talleres de diálogos Lecturas y análisis de textos Saludos y conversaciones cotidianas	Tablero Video beam Filminas Carteleras Juegos	<p>SUPERIOR El estudiante logró todas las competencias, sin necesidad de recuperar logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolla todos los trabajos, es colaborador y amigable.</p> <p>ALTO Desarrolló todas las competencias, con ayuda del docente y recuperando algunos logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolló trabajos, es colaborador y amable.</p> <p>BASICO Desarrolló mas de la mitad de las competencias, no logró recuperar todos los logros, desarrolló la mayoría de los trabajos.</p> <p>IBAJO Alcanzó menos de la mitad de las competencias, recuperó menos de la mitad de los logros y trabajos</p>
2. Utilizo la voz pasiva simple	La voz pasiva simple	- Describiendo hábitos y tendencias antiguas	Tercer y cuarto bimestre			
3. Uso de cláusulas relativas	Las cláusulas relativas	- Expresando posibilidades e incertidumbres				
4. Comprendo y uso las expresiones: <i>Should/ought to, could, you'd better, may, might, I'm not sure, Though, in case</i>	Should, ought to, Could, you'd better, may, might	- Sacando información y extensión de ideas y opiniones - Expresando acuerdos y desacuerdos *Educación, Aduanas Nacionales y vida de ciudad, cultura joven, memorias recientes, polución y reciclaje.				

PLAN DE ESTUDIOS INGLES
GRADO OCTAVO

ESTANDAR	TEMAS A DESARROLLAR	TOPICOS GENERATIVOS	DISTRIBUCION DEL TIEMPO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	RECURSOS DIDACTICOS	CRITERIOS DE EVALUACION
1. Comprendo y uso el tercero condicional	- El tercero condicional	- Expresar sensaciones y emociones	Primero y segundo bimestre	Exposición magistral Repetición Talleres de diálogos Lecturas y análisis de textos Saludos y conversaciones cotidianas	Tablero Video beam Filminas Carteleras Juegos	SUPERIOR El estudiante logró todas las competencias, sin necesidad de recuperar logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolla todos los trabajos, es colaborador y amigable.
2. Comprendo y utilizo el presente perfecto continuo	- El presente perfecto continuo	- Expresar dificultades				
3. Comprendo y utilizo el pasado perfecto	- El pasado perfecto	- Imitando la conversación de otros				
4. Realizo discursos	- El discurso	- Especulando				
5. Elaboro ideas cohesionadas	- La idea cohesionada	- Persuadiendo y disuadiendo.	Primero y segundo bimestre			ALTO Desarrolló todas las competencias, con ayuda del docente y recuperando algunos logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolló trabajos, es colaborador y amable.
3. Utilizo expresiones: <i>even though, in spite of, unless, cohesive devices.</i>	- Uso de expresiones descritas	- Estándares de sociedad y vida, - valores e ideales personales, - El mundo del trabajo, - Lo sobrenatural - Medio ambiente nacional, - Figuras públicas.				
						BASICO Desarrolló mas de la mitad de las competencias, no logró recuperar todos los logros, desarrolló la mayoría de los trabajos.
						IBAJO Alcanzó menos de la mitad de las competencias, recuperó menos de la mitad de los logros y trabajos

PLAN DE ESTUDIOS INGLES
GRADO NOVENO

ESTANDAR	TEMAS A DESARROLLAR	TOPICOS GENERATIVOS	DISTRIBUCION DEL TIEMPO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	RECURSOS DIDACTICOS	CRITERIOS DE EVALUACION
1. Verbos seguidos por gerundios y/o infinitivos mas formas complejas de voces pasivas con modales	<ul style="list-style-type: none"> - El gerundio - El infinitivo - La voz pasiva - Modales 	<ul style="list-style-type: none"> - Expresando ideas abstractas - Expresando sentimientos, deseos y angustias - Expresando suposiciones 	Primero y segundo bimestre	Exposición magistral Repetición Talleres de diálogos Saludos y conversaciones cotidianas Análisis de textos Composiciones	Tablero Video beam Filminas Carteleras Juegos	SUPERIOR El estudiante logró todas las competencias, sin necesidad de recuperar logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolla todos los trabajos, es colaborador y amigable.
2. should/must/might/could + present perfect.	- El verbo poder como auxiliar	<ul style="list-style-type: none"> - Parfraseando opciones - Formulando hipótesis 	Tercero y cuarto bimestre			
3. configuración de verbos correctos seguido de <i>wish & hope</i>	- Verbos seguidos de temores y esperanzas	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluando acciones pasadas /curso de eventos. 				ALTO Desarrolló todas las competencias, con ayuda del docente y recuperando algunos logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolló trabajos, es colaborador y amable. BASICO Desarrolló mas de la mitad de las competencias, no logró recuperar todos los logros, desarrolló la mayoría de los trabajos. IBAJO Alcanzó menos de la mitad de las competencias, recuperó menos de la mitad de los logros y trabajos

PLAN DE ESTUDIOS INGLES
GRADO DECIMO

ESTANDAR	TEMAS A DESARROLLAR	TOPICOS GENERATIVOS	DISTRIBUCION DEL TIEMPO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	RECURSOS DIDACTICOS	CRITERIOS DE EVALUACION
1. Estructuras básicas especificadas para el grado 6º y siguientes	- Presente, pasado y futuro continuo	Desarrollando argumentos Defendiendo un punto de vista	Primero y segundo bimestre	Exposición magistral Repetición Talleres de diálogos Saludos y conversaciones cotidianas Lecturas de textos Elaboración de composiciones	Tablero Video beam Filminas Carteleras Juegos	<p>SUPERIOR El estudiante logró todas las competencias, sin necesidad de recuperar logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolla todos los trabajos, es colaborador y amigable.</p> <p>ALTO Desarrolló todas las competencias, con ayuda del docente y recuperando algunos logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolló trabajos, es colaborador y amable.</p> <p>BASICO Desarrolló mas de la mitad de las competencias, no logró recuperar todos los logros, desarrolló la mayoría de los trabajos.</p> <p>IBAJO Alcanzó menos de la mitad de las competencias, recuperó menos de la mitad de los logros y trabajos</p>
2. desarrollo de ejercicios complejos con estructuras de los grados 7º a 9º.	- Voz pasiva y activa - Presente perfecto continuo	Expresando creencias Expresando opiniones Acumulando información Argumentando y deduciendo	Tercero y cuarto bimestre			

PLAN DE ESTUDIOS INGLES
GRADO UNDECIMO

ESTANDAR	TEMAS A DESARROLLAR	TOPICOS GENERATIVOS	DISTRIBUCION DEL TIEMPO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	RECURSOS DIDACTICOS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>1. Estructuras básicas especificadas para el grado 6º y siguientes</p> <hr/> <p>2. desarrollo de ejercicios complejos con estructuras de los grados 7º a 9º.</p>	<p>- Presente, pasado y futuro continuo</p> <hr/> <p>- Voz pasiva y activa</p> <p>- Presente perfecto continuo</p>	<p>Justificando y argumentando</p> <p>Realizando inferencias</p> <hr/> <p>Expresando cautela</p> <p>Defendiendo argumentos y opiniones</p> <p>Evaluando diferentes puntos de vista</p> <p>Expresando reservas</p>	<p>Primero y segundo bimestre</p> <hr/> <p>Tercero y cuarto bimestre</p>	<p>Exposición magistral</p> <p>Repetición</p> <p>Talleres de diálogos</p> <p>Saludos y conversaciones cotidianas</p> <p>Lecturas de textos</p> <p>Elaboración de composiciones</p>	<p>Tablero</p> <p>Video beam</p> <p>Filminas</p> <p>Carteleras</p> <p>Juegos</p>	<p>SUPERIOR El estudiante logró todas las competencias, sin necesidad de recuperar logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolla todos los trabajos, es colaborador y amigable.</p> <p>ALTO Desarrolló todas las competencias, con ayuda del docente y recuperando algunos logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolló trabajos, es colaborador y amable.</p> <p>BASICO Desarrolló mas de la mitad de las competencias, no logró recuperar todos los logros, desarrolló la mayoría de los trabajos.</p> <p>IBAJO Alcanzó menos de la mitad de las competencias, recuperó menos de la mitad de los logros y trabajos</p>