

**PLAN DE ESTUDIOS DE SOCIALES
GRADO PRIMERO**

ESTANDAR RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS	INDICADORES DE COMPETENCIA	TEMAS A DESARROLLAR	TOPICOS GENERATIVOS	DISTRIBUCION DEL TIEMPO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único. 	<ul style="list-style-type: none"> Características físicas, sociales, culturales y emocionales de los miembros de mi y mi familia. 	<p>Mi familia</p>	<p>Primer y segundo periodo</p>	<p>Exposición magistral Ejemplos Observaciones Salidas pedagógicas Trabajo en grupo Dibujos y carteleras Plenarias en clase</p>	<p>SUPERIOR El estudiante logró todas las competencias sin necesidad de recuperar logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolla todos los trabajos, es colaborador y amigable.</p> <p>ALTO Desarrolló todas las competencias con ayuda del docente y recuperando algunos logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolló trabajos, es colaborador y amable.</p> <p>BASICO Desarrolló mas de la mitad de las competencias, no logró recuperar todos los logros, desarrolló la mayoría de los trabajos.</p> <p>BAJO Alcanzó menos de la mitad de las competencias, recuperó menos de la mitad de los logros y trabajos.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías. 	<ul style="list-style-type: none"> Características socioculturales de mi comunidad y de otras comunidades vecinas. 	<p>Mi familia (1º) Mi barrio o vereda (3º)</p>			
	<ul style="list-style-type: none"> Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> Aspectos que cambian en mí y en mi entorno. Aspectos que se mantienen en mí y en mi entorno. 	<p>Mi familia Mi barrio o vereda</p>			
	<ul style="list-style-type: none"> Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica...). 	<ul style="list-style-type: none"> Legados dejados por mis antepasados (vías, puentes, monumentos, arte, dichos) 	<p>Mi barrio o vereda</p>			
	<ul style="list-style-type: none"> Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermé como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...). 	<ul style="list-style-type: none"> Elementos propios de mi municipio, región y país que comparto con los demás. 	<p>Mi familia Mi barrio o vereda</p>			

ESTANDAR RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS	INDICADORES DE COMPETENCIA	TEMAS A DESARROLLAR	TOPICOS GENERATIVOS	DISTRIBUCION DEL TIEMPO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION
Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.	Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia	<ul style="list-style-type: none"> - Diversidad - Etnia - Cultura 	Mi familia Mi barrio o vereda	Segundo periodo	Exposición magistral Ejemplos Observaciones Salidas pedagógicas Trabajo en grupo Dibujos y carteleras Plenarias en clase	<p>SUPERIOR El estudiante logró todas las competencias sin necesidad de recuperar logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolla todos los trabajos, es colaborador y amigable.</p> <p>ALTO Desarrolló todas las competencias con ayuda del docente y recuperando algunos logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolló trabajos, es colaborador y amable.</p> <p>BASICO Desarrolló mas de la mitad de las competencias, no logró recuperar todos los logros, desarrolló la mayoría de los trabajos.</p> <p>BAJO Alcanzó menos de la mitad de las competencias, recuperó menos de la mitad de los logros y trabajos.</p>
	Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy.	Aportes a nuestra comunidad por parte de otras culturas (raza, música, idioma, costumbres)	Mi familia Mi barrio o vereda			
	Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas.	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación de problemas cuando no se respetan los rasgos particulares de las personas 	Mi familia Mi colegio Mi barrio o vereda			

ESTANDAR RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES	INDICADORES DE COMPETENCIA	TEMAS A DESARROLLAR	TOPICOS GENERATIVOS	DISTRIBUCION DEL TIEMPO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION
Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.	Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.	<ul style="list-style-type: none"> - Los puntos cardinales - Elementos del espacio - El mapa de mi escuela, vereda o barrio. 	Salón Colegio Barrio	Tercer periodo	Exposición magistral Ejemplos Observaciones Salidas pedagógicas Trabajo en grupo Dibujos y carteleras Plenarias en clase	<p>SUPERIOR El estudiante logró todas las competencias sin necesidad de recuperar logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolla todos los trabajos, es colaborador y amigable.</p> <p>ALTO Desarrolló todas las competencias con ayuda del docente y recuperando algunos logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolló trabajos, es colaborador y amable.</p> <p>BASICO Desarrolló mas de la mitad de las competencias, no logró recuperar todos los logros, desarrolló la mayoría de los trabajos.</p> <p>BAJO Alcanzó menos de la mitad de las competencias, recuperó menos de la mitad de los logros y trabajos.</p>
	Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio...) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...).	<ul style="list-style-type: none"> - Dimensiones del espacio - Relaciones entre espacios - Representaciones de elementos con dimensiones diferentes en plano, maqueta, mapa 	Salón Colegio Barrio			

ESTANDAR RELACIONES ETICO POLÍTICAS	INDICADORES DE COMPETENCIA	TEMAS A DESARROLLAR	TOPICOS GENERATIVOS	DISTRIBUCION DEL TIEMPO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.</p>	<p>Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organizaciones sociales - Clases - Características - Funciones básicas 	<p>Organizaciones y roles en Mi familia Mi colegio Mi barrio o vereda</p>	<p>Cuarto periodo</p>	<p>Exposición magistral Ejemplos Observaciones Salidas pedagógicas Trabajo en grupo Dibujos y carteleras Plenarias en clase</p>	<p>SUPERIOR El estudiante logró todas las competencias sin necesidad de recuperar logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolla todos los trabajos, es colaborador y amigable.</p> <p>ALTO Desarrolló todas las competencias con ayuda del docente y recuperando algunos logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolló trabajos, es colaborador y amable.</p> <p>BASICO Desarrolló mas de la mitad de las competencias, no logró recuperar todos los logros, desarrolló la mayoría de los trabajos.</p> <p>BAJO Alcanzó menos de la mitad de las competencias, recuperó menos de la mitad de los logros y trabajos.</p>
	<p>Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Situaciones de cumplimiento de funciones de las organizaciones sociales - No cumplimiento de organizaciones sociales 	<p>Cumplimiento o incumplimiento en Mi familia Mi colegio Mi barrio o vereda</p>			
	<p>Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Factores que generan cooperación - Factores que generan conflicto en las organizaciones 	<p>Factores de conflicto en Mi familia Mi colegio Mi barrio o vereda</p>			

ESTANDAR RELACIONES ETICO POLÍTICAS	INDICADORES DE COMPETENCIA	TEMAS A DESARROLLAR	TOPICOS GENERATIVOS	DISTRIBUCION DEL TIEMPO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.</p>	<p>Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.</p>	<p>Derechos y deberes de las personas Derechos del niño y deberes Derechos humanos y deberes</p>	<p>Mi familia Mi colegio Mi barrio o vereda</p>	<p>cuarto periodo</p>	<p>Exposición magistral Ejemplos Observaciones Salidas pedagógicas Trabajo en grupo Dibujos y carteleras Plenarias en clase</p>	<p>SUPERIOR El estudiante logró todas las competencias sin necesidad de recuperar logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolla todos los trabajos, es colaborador y amigable.</p> <p>ALTO Desarrolló todas las competencias con ayuda del docente y recuperando algunos logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolló trabajos, es colaborador y amable.</p> <p>BASICO Desarrolló mas de la mitad de las competencias, no logró recuperar todos los logros, desarrolló la mayoría de los trabajos.</p> <p>BAJO Alcanzó menos de la mitad de las competencias, recuperó menos de la mitad de los logros y trabajos.</p>
	<p>Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad.</p>	<p>Tipos de normas que conozco</p>	<p>Mi familia Mi colegio Mi barrio o vereda</p>			
	<p>Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito...).</p>	<p>Normas en diferentes órganos sociales Aseo, labores, relaciones, trato, etc.</p>	<p>Mi familia Mi colegio Mi barrio o vereda</p>			

PLAN DE ESTUDIOS DE SOCIALES

GRADO SEGUNDO

ESTANDAR RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS	INDICADORES DE COMPETENCIA	TEMAS A DESARROLLAR	TOPICOS GENERATIVOS	DISTRIBUCION DEL TIEMPO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.</p>	<p>•Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que caracterizan los habitantes de mi municipio.</p>	<p>- Características físicas, sociales, culturales y emocionales de los habitantes de mi municipio.</p>	<p>Mi Municipio</p>	<p>Primer y segundo periodo</p>	<p>Exposición magistral Ejemplos Observaciones Salidas pedagógicas Trabajo en grupo Dibujos y carteleras Plenarias en clase</p>	<p>SUPERIOR El estudiante logró todas las competencias sin necesidad de recuperar logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolla todos los trabajos, es colaborador y amigable.</p> <p>ALTO Desarrolló todas las competencias con ayuda del docente y recuperando algunos logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolló trabajos, es colaborador y amable.</p> <p>BASICO Desarrolló mas de la mitad de las competencias, no logró recuperar todos los logros, desarrolló la mayoría de los trabajos.</p> <p>BAJO Alcanzó menos de la mitad de las competencias, recuperó menos de la mitad de los logros y trabajos.</p>
	<p>•Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.</p>	<p>- Características socioculturales de mi comunidad y de otras comunidades vecinas.</p>	<p>Características socioculturales de Mi municipio</p>			
	<p>•Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno.</p>	<p>- Aspectos que cambian en mí y en mi entorno. - Aspectos que se mantienen en mí y en mi entorno.</p>	<p>Cambios que se han dado en Mi Municipio a través del tiempo</p>			
	<p>•Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado</p>	<p>- Historia y legados dejados por mis antepasados (vías, puentes, monumentos, arte, historia, museos)</p>	<p>Historia de Mi Municipio</p>			
	<p>•Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermme como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...).</p>	<p>- Elementos propios de mi municipio, región y país que comparto con los demás.</p>	<p>Elementos que tengo y que hacen parte de Mi Municipio (vestido, comida, fiestas, manera de hablar, anhelos) Explicitarlos como son</p>			

ESTANDAR RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS	INDICADORES DE COMPETENCIA	TEMAS A DESARROLLAR	TOPICOS GENERATIVOS	DISTRIBUCION DEL TIEMPO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION
Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.	Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural en mi municipio	<ul style="list-style-type: none"> - Diversidad - Etnia - Cultura 	Diversidad, etnia y cultura en Mi Municipio	Segundo periodo	Exposición magistral Ejemplos Observaciones Salidas pedagógicas Trabajo en grupo Dibujos y carteleras Plenarias en clase	<p>SUPERIOR El estudiante logró todas las competencias sin necesidad de recuperar logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolla todos los trabajos, es colaborador y amigable.</p> <p>ALTO Desarrolló todas las competencias con ayuda del docente y recuperando algunos logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolló trabajos, es colaborador y amable.</p> <p>BASICO Desarrolló mas de la mitad de las competencias, no logró recuperar todos los logros, desarrolló la mayoría de los trabajos.</p> <p>BAJO Alcanzó menos de la mitad de las competencias, recuperó menos de la mitad de los logros y trabajos.</p>
	Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy.	<ul style="list-style-type: none"> - Aportes a nuestra comunidad por parte de otras culturas (raza, música, idioma, costumbres) 	Aportes a Mi Municipio por otras culturas (europea, africana)			
	Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas.	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación de problemas cuando no se respetan los rasgos particulares de las personas 	Conflictos que suceden en Mi Municipio por no respetarse las diferencias			

ESTANDAR RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES	INDICADORES DE COMPETENCIA	TEMAS A DESARROLLAR	TOPICOS GENERATIVOS	DISTRIBUCION DEL TIEMPO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION
Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.	Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.	<ul style="list-style-type: none"> - Los puntos cardinales - Elementos del espacio - El mapa de mi municipio. 	Elaboración de una maqueta a escala sobre el municipio	Tercer periodo	Exposición magistral Ejemplos Observaciones Salidas pedagógicas Trabajo en grupo Dibujos y carteleras Plenarias en clase	<p>SUPERIOR El estudiante logró todas las competencias sin necesidad de recuperar logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolla todos los trabajos, es colaborador y amigable.</p> <p>ALTO Desarrolló todas las competencias con ayuda del docente y recuperando algunos logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolló trabajos, es colaborador y amable.</p> <p>BASICO Desarrolló mas de la mitad de las competencias, no logró recuperar todos los logros, desarrolló la mayoría de los trabajos.</p> <p>BAJO Alcanzó menos de la mitad de las competencias, recuperó menos de la mitad de los logros y trabajos.</p>
	Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio...) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...).	<ul style="list-style-type: none"> - Dimensiones del espacio - Relaciones entre espacios - Representaciones de elementos con dimensiones diferentes en plano, maqueta, mapa 				
	Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje.	<ul style="list-style-type: none"> - Las formas del paisaje (valle, montaña, colina, meseta, altiplanicie, ladera) - Características físicas 				
	Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural.	<ul style="list-style-type: none"> - Paisaje cultural - Paisaje Natural - Características - Semejanzas y dif. - Relaciones 				
	Establezco relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica.	<ul style="list-style-type: none"> - Accidentes geográficos - Representación en mapas 				

ESTANDAR RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES	INDICADORES DE COMPETENCIA	TEMAS A DESARROLLAR	TOPICOS GENERATIVOS	DISTRIBUCION DEL TIEMPO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION
---	-----------------------------------	----------------------------	----------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------

ESTANDAR RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES	INDICADORES DE COMPETENCIA	TEMAS A DESARROLLAR	TOPICOS GENERATIVOS	DISTRIBUCION DEL TIEMPO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION
Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.	Establezco relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales.	Relaciones entre paisajes	Relaciones entre paisajes naturales y culturales de mi municipio	Tercer periodo	Exposición magistral Ejemplos Observaciones Salidas pedagógicas Trabajo en grupo Dibujos y carteleras Plenarias en clase	SUPERIOR El estudiante logró todas las competencias sin necesidad de recuperar logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolla todos los trabajos, es colaborador y amigable. ALTO Desarrolló todas las competencias con ayuda del docente y recuperando algunos logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolló trabajos, es colaborador y amable. BASICO Desarrolló mas de la mitad de las competencias, no logró recuperar todos los logros, desarrolló la mayoría de los trabajos. BAJO Alcanzó menos de la mitad de las competencias, recuperó menos de la mitad de los logros y trabajos.
	Identifico formas de medir el tiempo (horas, días, años...) y las relaciono con las actividades de las personas.	- Concepto del tiempo - Medición del tiempo - Años, meses, días, horas, minutos, segundos	El reloj actual Otras formas de medir el tiempo (Muiscas)			
	Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos.	- Actividades urbanas - Actividades rurales semejanzas y diferencias	Actividades económicas en Mi municipio			
	Establezco relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas.	- Clima y actividades, afectaciones y acomodación.	El clima de Mi municipio y las actividades económicas Fortalezas y dificultades			
	Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.	- Actividades económicas de personas cercanas a mi entorno - Aportes económicos y sociales de las personas de mi entorno	Los oficios y su importancia en Mi municipio			
	Identifico los principales recursos naturales (renovables y no renovables).	- Recursos naturales - Clase de recursos	Recursos naturales en Mi municipio			
	Reconozco factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social.	- Actividades que generan bienestar - Actividades que generan conflicto - Factores asociados	Factores económicos que generan problemas en Mi municipio			
	Reconozco que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable.	- Agotamiento de los recursos. - Causas - Consecuencias	Problemas ambientales en Mi municipio			

ESTANDAR RELACIONES ETICO POLÍTICAS	INDICADORES DE COMPETENCIA	TEMAS A DESARROLLAR	TOPICOS GENERATIVOS	DISTRIBUCION DEL TIEMPO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.</p>	<p>Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organizaciones sociales - Clases - Características - Funciones básicas 	<p>Organizaciones en mi municipio</p>	<p>Cuarto periodo</p>	<p>Exposición magistral Ejemplos Observaciones Salidas pedagógicas Trabajo en grupo Dibujos y carteleras Plenarias en clase</p>	<p>SUPERIOR El estudiante logró todas las competencias sin necesidad de recuperar logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolla todos los trabajos, es colaborador y amigable.</p> <p>ALTO Desarrolló todas las competencias con ayuda del docente y recuperando algunos logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolló trabajos, es colaborador y amable.</p> <p>BASICO Desarrolló mas de la mitad de las competencias, no logró recuperar todos los logros, desarrolló la mayoría de los trabajos.</p> <p>BAJO Alcanzó menos de la mitad de las competencias, recuperó menos de la mitad de los logros y trabajos.</p>
	<p>Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Situaciones de cumplimiento de funciones de las organizaciones sociales - No cumplimiento de organizaciones sociales 	<p>Problemas por incumplimiento de las organizaciones sociales en mi municipio</p>			
	<p>Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes</p>	<p>Semejanzas y diferencias de los grupos pequeños con otros mas grandes en cuanto a: territorio, normas, poder, convivencia, etc.</p>	<p>Semejanzas y diferencias entre organizaciones de mi municipio</p>			
	<p>Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Factores que generan cooperación - Factores que generan conflicto en las organizaciones 	<p>Organizaciones que se ayudan o que se disputan territorios</p>			

ESTANDAR RELACIONES ETICO POLÍTICAS	INDICADORES DE COMPETENCIA	TEMAS A DESARROLLAR	TOPICOS GENERATIVOS	DISTRIBUCION DEL TIEMPO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.</p>	<p>Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.</p>	<p>Derechos y deberes de las personas Derechos del niño y deberes Derechos humanos y deberes</p>	<p>Derechos y deberes en el municipio</p>	<p>Cuarto periodo</p>	<p>Exposición magistral Ejemplos Observaciones Salidas pedagógicas Trabajo en grupo Dibujos y carteleras Plenarias en clase</p>	<p>SUPERIOR El estudiante logró todas las competencias sin necesidad de recuperar logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolla todos los trabajos, es colaborador y amigable.</p> <p>ALTO Desarrolló todas las competencias con ayuda del docente y recuperando algunos logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolló trabajos, es colaborador y amable.</p> <p>BASICO Desarrolló mas de la mitad de las competencias, no logró recuperar todos los logros, desarrolló la mayoría de los trabajos.</p> <p>BAJO Alcanzó menos de la mitad de las competencias, recuperó menos de la mitad de los logros y trabajos.</p>
	<p>Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad.</p>	<p>Tipos de normas que conozco</p>	<p>Normas existentes en mi municipio y su utilidad</p>			
	<p>Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito...).</p>	<p>Normas en diferentes órganos sociales Tránsito, reuniones.</p>	<p>Normas de tránsito en mi municipio</p>			

PLAN DE ESTUDIOS DE SOCIALES

GRADO TERCERO

ESTANDAR RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS	INDICADORES DE COMPETENCIA	TEMAS A DESARROLLAR	TOPICOS GENERATIVOS	DISTRIBUCION DEL TIEMPO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen del boyacense un ser único. 	<ul style="list-style-type: none"> - Características físicas, sociales, culturales y emocionales de los Boyacenses 	<p>Características de los Boyacenses</p>	<p>Primer y segundo periodo</p>	<p>Exposición magistral Ejemplos Observaciones Salidas pedagógicas Trabajo en grupo Dibujos y carteleras Plenarias en clase</p>	<p>SUPERIOR El estudiante logró todas las competencias sin necesidad de recuperar logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolla todos los trabajos, es colaborador y amigable.</p> <p>ALTO Desarrolló todas las competencias con ayuda del docente y recuperando algunos logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolló trabajos, es colaborador y amable.</p> <p>BASICO Desarrolló mas de la mitad de las competencias, no logró recuperar todos los logros, desarrolló la mayoría de los trabajos.</p> <p>BAJO Alcanzó menos de la mitad de las competencias, recuperó menos de la mitad de los logros y trabajos.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías. 	<ul style="list-style-type: none"> - Características socioculturales de mi comunidad y de otras comunidades vecinas. 	<p>Características socioculturales de los vecinos de Boyacá</p>			
	<ul style="list-style-type: none"> Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aspectos que cambian en mí y en mi entorno. - Aspectos que se mantienen en mí y en mi entorno. 	<p>Características que se mantienen en Boyacá y que no cambian</p>			
	<ul style="list-style-type: none"> Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica...). 	<ul style="list-style-type: none"> - Legados dejados por mis antepasados (vías, puentes, monumentos, arte, dichos) 	<p>Legado cultural y patrimonial en Boyacá dejado por antepasados</p>			
	<ul style="list-style-type: none"> Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermme como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...). 	<ul style="list-style-type: none"> - Elementos propios de mi municipio, región y país que comparto con los demás. 	<p>Símbolos, patrimonio cultural que se comparte con los demás en Boyacá</p>			

ESTANDAR RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS	INDICADORES DE COMPETENCIA	TEMAS A DESARROLLAR	TOPICOS GENERATIVOS	DISTRIBUCION DEL TIEMPO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION
Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.	Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural en Boyacá	<ul style="list-style-type: none"> - Diversidad - Etnia Muisca - Cultura Muisca 	Historia Muisca en Boyacá	Segundo Periodo	Exposición magistral Ejemplos Observaciones Salidas pedagógicas Trabajo en grupo Dibujos y carteleras Plenarias en clase	<p>SUPERIOR El estudiante logró todas las competencias sin necesidad de recuperar logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolla todos los trabajos, es colaborador y amigable.</p> <p>ALTO Desarrolló todas las competencias con ayuda del docente y recuperando algunos logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolló trabajos, es colaborador y amable.</p> <p>BASICO Desarrolló mas de la mitad de las competencias, no logró recuperar todos los logros, desarrolló la mayoría de los trabajos.</p> <p>BAJO Alcanzó menos de la mitad de las competencias, recuperó menos de la mitad de los logros y trabajos.</p>
	Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy.	<ul style="list-style-type: none"> - Aportes a nuestra comunidad por parte de otras culturas (raza, música, idioma, costumbres) 	Aportes de la cultura Muisca a Boyacá			
	Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas.	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación de problemas cuando no se respetan los rasgos particulares de las personas 	Conflicto entre dos culturas Invasión Española			

ESTANDAR RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES	INDICADORES DE COMPETENCIA	TEMAS A DESARROLLAR	TOPICOS GENERATIVOS	DISTRIBUCION DEL TIEMPO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION
Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.	Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.	<ul style="list-style-type: none"> - Los puntos cardinales - Elementos del espacio - El mapa de mi departamento. 	Entorno geográfico de Boyacá	Tercer periodo	Exposición magistral Ejemplos Observaciones Salidas pedagógicas Trabajo en grupo Dibujos y carteleros Plenarias en clase	<p>SUPERIOR El estudiante logró todas las competencias sin necesidad de recuperar logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolla todos los trabajos, es colaborador y amigable.</p> <p>ALTO Desarrolló todas las competencias con ayuda del docente y recuperando algunos logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolló trabajos, es colaborador y amable.</p> <p>BASICO Desarrolló mas de la mitad de las competencias, no logró recuperar todos los logros, desarrolló la mayoría de los trabajos.</p> <p>BAJO Alcanzó menos de la mitad de las competencias, recuperó menos de la mitad de los logros y trabajos.</p>
	Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (municipio, departamento...) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...).	<ul style="list-style-type: none"> - Dimensiones del espacio - Relaciones entre espacios - Representaciones de elementos con dimensiones diferentes en plano, maqueta, mapa 	El Municipio y la Provincia en el departamento			
	Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje.	<ul style="list-style-type: none"> - Las formas del paisaje (valle, montaña, colina, meseta, altiplanicie, ladera) - Características físicas 	Formas del paisaje del departamento			
	Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural.	<ul style="list-style-type: none"> - Paisaje cultural - Paisaje Natural - Características - Semejanzas y dif. - Relaciones 	Paisaje naturales y culturales de Boyacá			
	Establezco relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica.	<ul style="list-style-type: none"> - Accidentes geográficos - Representación en mapas 	Representación gráfica de accidentes en el mapa de Boyacá			
	Reconozco diversas formas de representación de la Tierra.	<ul style="list-style-type: none"> - La tierra en sus diversas representaciones, fotos, mapas, esferas 	Estudio de diversas representaciones de la tierra			

ESTANDAR RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES	INDICADORES DE COMPETENCIA	TEMAS A DESARROLLAR	TOPICOS GENERATIVOS	DISTRIBUCION DEL TIEMPO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION
Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.	Identifico formas de medir el tiempo (horas, días, años...) y las relaciones con las actividades de las personas.	- Concepto del tiempo - Medición del tiempo - Años, meses, días, horas, minutos, segundos	El calendario y las actividades económicas y culturales en Boyacá	Tercer periodo	Exposición magistral Ejemplos Observaciones Salidas pedagógicas Trabajo en grupo Dibujos y carteleros Plenarias en clase	SUPERIOR El estudiante logró todas las competencias sin necesidad de recuperar logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolla todos los trabajos, es colaborador y amigable. ALTO Desarrolló todas las competencias con ayuda del docente y recuperando algunos logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolló trabajos, es colaborador y amable. BASICO Desarrolló más de la mitad de las competencias, no logró recuperar todos los logros, desarrolló la mayoría de los trabajos. BAJO Alcanzó menos de la mitad de las competencias, recuperó menos de la mitad de los logros y trabajos.
	Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos.	- Actividades urbanas - Actividades rurales semejanzas y diferencias	Actividades económicas en Boyacá			
	Establezco relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas.	- Clima y actividades, afectaciones y acomodación.	El clima y las actividades agropecuarias en Boyacá			
	Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.	- Actividades económicas de personas cercanas a mi entorno - Aportes económicos y sociales de las personas de mi entorno	Efecto del trabajo en la comunidad Boyacense			
	Identifico los principales recursos naturales (renovables y no renovables).	- Recursos naturales - Clase de recursos	Recursos naturales en Boyacá			
	Reconozco factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social.	- Actividades que generan bienestar - Actividades que generan conflicto - Factores asociados	Factores que generan conflicto en el departamento			
	Reconozco que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable.	- Agotamiento de los recursos. - Causas - Consecuencias	Problemas ambientales en Boyacá			

ESTANDAR RELACIONES ETICO POLITICAS	INDICADORES DE COMPETENCIA	TEMAS A DESARROLLAR	TOPICOS GENERATIVOS	DISTRIBUCION DEL TIEMPO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION
--	-----------------------------------	----------------------------	----------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------

ESTANDAR RELACIONES ETICO POLÍTICAS	INDICADORES DE COMPETENCIA	TEMAS A DESARROLLAR	TOPICOS GENERATIVOS	DISTRIBUCION DEL TIEMPO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.</p>	<p>Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organizaciones sociales - Clases - Características - Funciones básicas 	<p>Organizaciones sociales y políticas en Boyacá</p>	<p>Cuarto periodo</p>	<p>Exposición magistral Ejemplos Observaciones Salidas pedagógicas Trabajo en grupo Dibujos y carteleras Plenarias en clase</p>	<p>SUPERIOR El estudiante logró todas las competencias sin necesidad de recuperar logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolla todos los trabajos, es colaborador y amigable.</p>
	<p>Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Situaciones de cumplimiento de funciones de las organizaciones sociales - No cumplimiento de organizaciones sociales 	<p>Cumplimiento e incumplimiento de organizaciones en Boyacá Estudio de noticias</p>			<p>ALTO Desarrolló todas las competencias con ayuda del docente y recuperando algunos logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolló trabajos, es colaborador y amable.</p>
	<p>Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).</p>	<p>Semejanzas y diferencias de los grupos pequeños con otros mas grandes en cuanto a: territorio, normas, poder, convivencia, etc.</p>	<p>Semejanzas y diferencias del gobierno departamental con el resguardo de los W'vas</p>			<p>BASICO Desarrolló mas de la mitad de las competencias, no logró recuperar todos los logros, desarrolló la mayoría de los trabajos.</p>
	<p>Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Factores que generan cooperación - Factores que generan conflicto en las organizaciones 	<p>Factores de conflicto en Boyacá Factores de cooperación en Boyacá</p>			<p>BAJO Alcanzó menos de la mitad de las competencias, recuperó menos de la mitad de los logros y trabajos.</p>

ESTANDAR RELACIONES ETICO POLÍTICAS	INDICADORES DE COMPETENCIA	TEMAS A DESARROLLAR	TOPICOS GENERATIVOS	DISTRIBUCION DEL TIEMPO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.</p>	<p>Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.</p>	<p>Derechos y deberes de las personas Derechos del niño y deberes Derechos humanos y deberes</p>	<p>Derechos fundamentales de los Boyacenses</p>	<p>Cuarto periodo</p>	<p>Exposición magistral Ejemplos Observaciones Salidas pedagógicas Trabajo en grupo Dibujos y carteleras Plenarias en clase</p>	<p>SUPERIOR El estudiante logró todas las competencias sin necesidad de recuperar logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolla todos los trabajos, es colaborador y amigable.</p> <p>ALTO Desarrolló todas las competencias con ayuda del docente y recuperando algunos logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolló trabajos, es colaborador y amable.</p> <p>BASICO Desarrolló mas de la mitad de las competencias, no logró recuperar todos los logros, desarrolló la mayoría de los trabajos.</p> <p>BAJO Alcanzó menos de la mitad de las competencias, recuperó menos de la mitad de los logros y trabajos.</p>
	<p>Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad.</p>	<p>Tipos de normas que conozco</p>	<p>Normas de policía en Boyacá</p>			
	<p>Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito...).</p>	<p>Normas en diferentes órganos sociales Aseo, labores, relaciones, trato, etc.</p>	<p>Normas en el templo y el colegio</p>			

**PLAN DE ESTUDIOS DE SOCIALES
GRADO CUARTO**

ESTANDAR RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS	INDICADORES DE COMPETENCIA	TEMAS A DESARROLLAR	TOPICOS GENERATIVOS	DISTRIBUCION DEL TIEMPO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.</p>	<p>•Identifico y describo características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas (banda, clan, tribu...).</p>	<p>Características de la horda, el clan, la tribu en lo social, económico, político y cultural.</p>	<p>Características sociales, políticas, culturales y económicas de la Civilización Chibcha Proceso de conformación</p>	<p>Primer y segundo periodo</p>	<p>Exposición magistral Ejemplos Observaciones Salidas pedagógicas Trabajo en grupo Dibujos y carteleras Plenarias en clase Exposición magistral Ejemplos Observaciones Salidas pedagógicas Trabajo en grupo Dibujos y carteleras Plenarias en clase</p>	<p>SUPERIOR El estudiante logró todas las competencias sin necesidad de recuperar logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolla todos los trabajos, es colaborador y amigable.</p> <p>ALTO Desarrolló todas las competencias con ayuda del docente y recuperando algunos logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolló trabajos, es colaborador y amable.</p> <p>BASICO Desarrolló mas de la mitad de las competencias, no logró recuperar todos los logros, desarrolló la mayoría de los trabajos.</p> <p>BAJO Alcanzó menos de la mitad de las competencias, recuperó menos de la mitad de los logros y trabajos.</p>
	<p>•Identifico y explico fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo...).</p>	<p>Causas que llevaron del nomadismo al sedentarismo: Agricultura Almacenamiento de alimentos, división del trabajo,</p>	<p>El nomadismo y sedentarismo en los Chibchas</p>			
	<p>•Comparo características de las primeras organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno.</p>	<p>Características similares y diferentes de las primeras organizaciones con las de hoy</p>	<p>Similitudes y diferencias de la civilización chibcha y la de hoy</p>			
	<p>•Identifico, describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América.</p>	<p>Semejanzas en las características sociales, políticas, económicas, culturales de las culturas Chibcha, Tairona, etc con las culturas Azteca, Inca, Maya.</p>	<p>Comparaciones con las civilización, Azteca e Inca</p>			

ESTANDAR RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES	INDICADORES DE COMPETENCIA	TEMAS A DESARROLLAR	TOPICOS GENERATIVOS	DISTRIBUCION DEL TIEMPO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION
Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.	•Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales).	Coordenadas geográficas	Localización geográfica y referenciada de los Chibchas	Tercer periodo	Exposición magistral Ejemplos Observaciones Salidas pedagógicas Trabajo en grupo Dibujos y carteleras Plenarias en clase	<p>SUPERIOR El estudiante logró todas las competencias sin necesidad de recuperar logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolla todos los trabajos, es colaborador y amigable.</p> <p>ALTO Desarrolló todas las competencias con ayuda del docente y recuperando algunos logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolló trabajos, es colaborador y amable.</p> <p>BASICO Desarrolló mas de la mitad de las competencias, no logró recuperar todos los logros, desarrolló la mayoría de los trabajos.</p> <p>BAJO Alcanzó menos de la mitad de las competencias, recuperó menos de la mitad de los logros y trabajos.</p>
	•Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y los representa en mapas y planos.	El mapa La escala Coordenadas geográficas Coordenadas planas	Mapa de la región de los Chibchas			
	•Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura...).	Usos del suelo y de los recursos naturales (agricultura mecanizada y manual, ganadería, bosques, ecoturismo, industria) Razones para darles determinados usos (pendiente, profundidad, clima)	El uso del suelo en Boyacá conservación y sobre explotación Cómo lo usaban antes los Chibcas			
	•Identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación...) en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas; identifiqué su impacto sobre el desarrollo.	Organizaciones que prestan servicios: Salud, educación, agua potable, aseo, energía, comunicaciones, etc	Satisfacción de necesidades básicas en los Chibchas y ahora			

PLAN DE ESTUDIOS DE SOCIALES

GRADO QUINTO

ESTANDAR RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS	INDICADORES DE COMPETENCIA	TEMAS A DESARROLLAR	TOPICOS GENERATIVOS	DISTRIBUCION DEL TIEMPO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identifico algunas condiciones políticas, sociales, económicas y tecnológicas que permitieron las exploraciones de la antigüedad y el medioevo. 	<p>Afán de expansión Brújula Tecnología en barcos Conservación de alimentos</p>	<p>Condiciones para el descubrimiento europeo de América</p>	<p>Primer y segundo periodo</p>	<p>Exposición magistral Ejemplos Observaciones Salidas pedagógicas Trabajo en grupo Dibujos y carteleras Plenarias en clase</p>	<p>SUPERIOR El estudiante logró todas las competencias sin necesidad de recuperar logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolla todos los trabajos, es colaborador y amigable.</p> <p>ALTO Desarrolló todas las competencias con ayuda del docente y recuperando algunos logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolló trabajos, es colaborador y amable.</p> <p>BASICO Desarrolló mas de la mitad de las competencias, no logró recuperar todos los logros, desarrolló la mayoría de los trabajos.</p> <p>BAJO Alcanzó menos de la mitad de las competencias, recuperó menos de la mitad de los logros y trabajos.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Establezco algunas relaciones entre exploraciones de la antigüedad y el medioevo y exploraciones de la actualidad. 	<p>Semejanzas y diferencias en cuanto a lugares a explorar, medios de transporte, propósitos, tecnología, países que lo hacen.</p>	<p>Exploraciones Españolas Exploraciones espaciales de Estados Unidos</p>			
	<ul style="list-style-type: none"> Relaciono estas características con las condiciones del entorno particular de cada cultura. 	<p>Relación entre características y entorno en las culturas Chibcha, Azteca, Inca y Maya</p>	<p>Civilización Chibcha, Azteca e Inca</p>			
	<ul style="list-style-type: none"> Características de los grupos prehispánicos en Colombia (sociales, políticas, económicas y culturales). 	<p>Características de las culturas prehispánicas en Colombia.</p>	<p>Culturas Precolombinas en Colombia</p>			
	<ul style="list-style-type: none"> Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes periodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...). 	<p>Causas del descubrimiento, Colonia e Independencia. Puntos de comparación de las causas.</p>	<p>Descubrimiento, colonia y república en Colombia</p>			
	<ul style="list-style-type: none"> Identifico los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> Propósitos de la organización colonial Funcionamiento de las colonias españolas 	<p>Colonia Española en Colombia</p>			

ESTANDAR RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES	INDICADORES DE COMPETENCIA	TEMAS A DESARROLLAR	TOPICOS GENERATIVOS	DISTRIBUCION DEL TIEMPO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION
Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.	<ul style="list-style-type: none"> Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales). 	Ubicación de Colombia en el globo terráqueo	Mapa de Colombia y el mundo	Tercer periodo	Exposición magistral Ejemplos Observaciones Salidas pedagógicas Trabajo en grupo Dibujos y carteleras Plenarias en clase	<p>SUPERIOR El estudiante logró todas las competencias sin necesidad de recuperar logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolla todos los trabajos, es colaborador y amigable.</p> <p>ALTO Desarrolló todas las competencias con ayuda del docente y recuperando algunos logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolló trabajos, es colaborador y amable.</p> <p>BASICO Desarrolló mas de la mitad de las competencias, no logró recuperar todos los logros, desarrolló la mayoría de los trabajos.</p> <p>BAJO Alcanzó menos de la mitad de las competencias, recuperó menos de la mitad de los logros y trabajos.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y represento en mapas y planos. 	El mapa La escala Coordenadas geográficas Coordenadas planas	Coordenadas geográficas de los puntos extremos de Colombia			
	<ul style="list-style-type: none"> Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales de Colombia (desiertos, nevados, páramos, sabanas selva húmeda tropical, océanos...). 	Regiones de Colombia: desiertos, nevados, selvas, océanos, trópico. Características físicas	Regiones de Colombia			
	<ul style="list-style-type: none"> Identifico y describo algunas de las características humanas (sociales, culturales...) de las diferentes regiones naturales de Colombia. 	Características humanas en los desiertos, polos, selvas, océanos, trópico.	Características de las regiones de Colombia			
	<ul style="list-style-type: none"> Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo...) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...) y reconozco su impacto en las comunidades. 	Actividades económicas Agricultura, ganadería, industria, minería, comercio, transporte - Beneficios que traen a las comunidades	Actividades económicas en Colombia			

ESTANDAR RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES	INDICADORES DE COMPETENCIA	TEMAS A DESARROLLAR	TOPICOS GENERATIVOS	DISTRIBUCION DEL TIEMPO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.</p>	<p>•Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura...).</p>	<p>Usos del suelo y de los recursos naturales (agricultura mecanizada y manual, ganadería, bosques, ecoturismo, industria) Razones para darles determinados usos (pendiente, profundidad, clima)</p>	<p>Usos del suelo en Colombia</p>	<p>Tercer periodo</p>	<p>Exposición magistral Ejemplos Observaciones Salidas pedagógicas Trabajo en grupo Dibujos y carteleras Plenarias en clase</p>	<p>SUPERIOR El estudiante logró todas las competencias sin necesidad de recuperar logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolla todos los trabajos, es colaborador y amigable.</p> <p>ALTO Desarrolló todas las competencias con ayuda del docente y recuperando algunos logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolló trabajos, es colaborador y amable.</p> <p>BASICO Desarrolló mas de la mitad de las competencias, no logró recuperar todos los logros, desarrolló la mayoría de los trabajos.</p> <p>BAJO Alcanzó menos de la mitad de las competencias, recuperó menos de la mitad de los logros y trabajos.</p>
	<p>•Identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación...) en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas; identifico su impacto sobre el desarrollo.</p>	<p>Organizaciones que prestan servicios: Salud, educación, agua potable, aseo, energía, comunicaciones, etc</p>	<p>Organizaciones en Colombia</p>			

ESTANDAR RELACIONES ETICO POLITICAS	INDICADORES DE COMPETENCIA	TEMAS A DESARROLLAR	TOPICOS GENERATIVOS	DISTRIBUCION DEL TIEMPO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION
Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.	<ul style="list-style-type: none"> Identifico y describo algunas características de las organizaciones político-administrativas colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Concejo Municipal...). 	Organizaciones político administrativas en <ul style="list-style-type: none"> Colonia (real audiencia, alcaldías República 	Colombia en diversas épocas	Cuarto periodo	Exposición magistral Ejemplos Observaciones Salidas pedagógicas Trabajo en grupo Dibujos y carteleras Plenarias en clase	SUPERIOR El estudiante logró todas las competencias sin necesidad de recuperar logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolla todos los trabajos, es colaborador y amigable.
	<ul style="list-style-type: none"> Comparo características del sistema político-administrativo de Colombia –ramas del poder público– en las diferentes épocas. 	Los poderes públicos Ejecutivo Legislativo Judicial Diferentes épocas de la República	Colombia en diversas épocas			ALTO Desarrolló todas las competencias con ayuda del docente y recuperando algunos logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolló trabajos, es colaborador y amable.
	<ul style="list-style-type: none"> Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas. 	Semejanzas entre organización de municipios, departamentos y nación	Colombia hoy			BASICO Desarrolló mas de la mitad de las competencias, no logró recuperar todos los logros, desarrolló la mayoría de los trabajos.
	<ul style="list-style-type: none"> Explico el impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano (Virreinato de la Nueva Granada, Gran Colombia, Separación de Panamá...). 	Origen de los límites de Colombia, Boyacá y el municipio.	Colombia en diversas épocas			BAJO Alcanzó menos de la mitad de las competencias, recuperó menos de la mitad de los logros y trabajos.
	<ul style="list-style-type: none"> Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, concejales, congresistas, presidente...) 	Funciones de personas elegidas por voto popular <ul style="list-style-type: none"> Concejales, Alcaldes Gobernadores Congresistas Presidente 	Corporaciones en Colombia			
	<ul style="list-style-type: none"> Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef...). 	<ul style="list-style-type: none"> Derechos del niño Instituciones que protegen los derechos del niño. 	El niño y sus derechos en Colombia			