

PLAN DE ESTUDIOS  
ETICA, VALORES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS  
GRADO PRIMERO

ESTANDAR GENERAL CONVIVENCIA Y PAZ	INDICADORES DE COMPETENCIA	TEMAS	TOPICOS GENERATIVOS	DISTRIBUCION DEL TIEMPO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.).</p>	<p>Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.</p>	<p>Buen Trato Cuidado Amor</p>	<p>El buen trato en el hogar, el colegio y el barrio</p>	<p>Primer y segundo periodo</p>	<p>Exposición Ejercicios vivenciales individuales y grupales Talleres en grupo Plenarias</p>	<p><b>SUPERIOR</b> El estudiante logró todas las competencias, sin necesidad de recuperar logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolla todos los trabajos, es colaborador y amigable.</p> <p><b>ALTO</b> Desarrolló todas las competencias, con ayuda del docente y recuperando algunos logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolló trabajos, es colaborador y amable.</p> <p><b>BASICO</b> Desarrolló mas de la mitad de las competencias, no logró recuperar todos los logros, desarrolló la mayoría de los trabajos.</p> <p><b>IBAJO</b> Alcanzó menos de la mitad de las competencias, recuperó menos de la mitad de los logros y trabajos.</p>
	<p>Reconozco las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en las otras personas.</p>	<p>Emociones básicas: Alegría, tristeza, rabia, temor.</p>				
	<p>Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, etc).</p>	<p>Sentimientos y emociones. Formas de expresión: gestos, palabras, pintura, teatro, juego.</p>				
	<p>Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas.</p>	<p>Relaciones Acciones Emociones Manejo de emociones.</p>				
	<p>Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.</p>	<p>Acciones Efectos</p>				
	<p>Comprendo que nada justifica el maltrato de niñas y niños y que todo maltrato se puede evitar.</p>	<p>Maltrato de niños y niñas. Cómo evitar el maltrato</p>				
	<p>Identifico las situaciones de maltrato que se dan en mi entorno (conmigo y con otras personas) y sé a quiénes acudir para pedir ayuda y protección.</p>	<p>Tipos de maltrato Centros de ayuda para el niño maltratado</p>				

ESTANDAR GENERAL PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA	INDICADORES DE COMPETENCIA	TEMAS	TOPICOS GENERATIVOS	DISTRIBUCION DEL TIEMPO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumpla.</p>	<p>Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo.</p> <p>Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar.</p>	<p>Formas de expresión, escucha asertiva, respeto por los demás, tolerancia.</p> <p>Comunicación asertiva.</p>	<p>Realización de acuerdos y normas en el aula de clase</p> <p>Conversatorios sobre problemas comunes al aula y la institución</p>	<p>Tercer periodo</p>	<p>Exposición</p> <p>Ejercicios vivenciales individuales y grupales</p> <p>Talleres en grupo</p> <p>Plenarias</p>	<p><b>SUPERIOR</b> El estudiante logró todas las competencias, sin necesidad de recuperar logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolla todos los trabajos, es colaborador y amigable.</p> <p><b>ALTO</b> Desarrolló todas las competencias, con ayuda del docente y recuperando algunos logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolló trabajos, es colaborador y amable.</p> <p><b>BASICO</b> Desarrolló mas de la mitad de las competencias, no logró recuperar todos los logros, desarrolló la mayoría de los trabajos.</p> <p><b>IBAJO</b> Alcanzó menos de la mitad de las competencias, recuperó menos de la mitad de los logros y trabajos.</p>

ESTANDAR GENERAL PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACION DE LAS DIFERENCIAS	INDICADORES DE COMPETENCIA	TEMAS	TOPICOS GENERATIVOS	DISTRIBUCION DEL TIEMPO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>Identifico y respeto las diferencias y semejanzas entre los demás y yo, y rechazo situaciones de exclusión o discriminación en mi familia, con mis amigas y amigos y en mi salón.</p>	<p>Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo.</p>	<p>Género, equidad de género, etnia, raza, sociedad, cultura.</p>	<p>Realización de acuerdos dentro de las semejanzas y diferencias</p>	<p>Cuarto periodo</p>	<p>Exposición Ejercicios vivenciales individuales y grupales Talleres en grupo Plenarias</p>	<p><b>SUPERIOR</b> El estudiante logró todas las competencias, sin necesidad de recuperar logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolla todos los trabajos, es colaborador y amigable.</p> <p><b>ALTO</b> Desarrolló todas las competencias, con ayuda del docente y recuperando algunos logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolló trabajos, es colaborador y amable.</p> <p><b>BASICO</b> Desarrolló mas de la mitad de las competencias, no logró recuperar todos los logros, desarrolló la mayoría de los trabajos.</p> <p><b>IBAJO</b> Alcanzó menos de la mitad de las competencias, recuperó menos de la mitad de los logros y trabajos</p>
	<p>Reconozco y acepto la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación socioeconómica, etc.</p>	<p>Diferencias de los grupos por raza, edad, género, oficio, etc</p>				

PLAN DE ESTUDIOS  
ETICA, VALORES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS  
GRADO SEGUNDO

ESTANDAR GENERAL CONVIVENCIA Y PAZ	INDICADORES DE COMPETENCIA	TEMAS	TOPICOS GENERATIVOS	DISTRIBUCION DEL TIEMPO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.).</p>	<p>Puedo diferenciar las expresiones verdaderas de cariño de aquellas que pueden maltratarme. (Pido a los adultos que me enseñen a diferenciar las muestras verdaderamente cariñosas de las de abuso sexual o físico y que podamos hablar de esto en la casa y en el salón.)</p>	<p>El cariño Formas de manifestar cariño a los demás  Diferencias entre cariño y maltrato.</p>	<p>El cuidado a otros en el aula de clase y el colegio</p>	<p>Primer y segundo periodo</p>	<p>Exposición Ejercicios vivenciales individuales y grupales Talleres en grupo Plenarias</p>	<p><b>SUPERIOR</b> El estudiante logró todas las competencias, sin necesidad de recuperar logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolla todos los trabajos, es colaborador y amigable.</p> <p><b>ALTO</b> Desarrolló todas las competencias, con ayuda del docente y recuperando algunos logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolló trabajos, es colaborador y amable.</p> <p><b>BASICO</b> Desarrolló mas de la mitad de las competencias, no logró recuperar todos los logros, desarrolló la mayoría de los trabajos.</p> <p><b>IBAJO</b> Alcanzó menos de la mitad de las competencias, recuperó menos de la mitad de los logros y trabajos.</p>
	<p>Hago cosas que ayuden a aliviar el malestar de personas cercanas; manifiesto satisfacción al preocuparme por sus necesidades.</p>	<p>Ayuda, cooperación, bondad, preocupación por los demás.</p>				
	<p>Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar.</p>	<p>Normas de convivencia</p>				
	<p>Identifico cómo me siento yo o las personas cercanas cuando no recibimos buen trato y expreso empatía, es decir, sentimientos parecidos o compatibles con los de otros. (Estoy triste porque a Juan le pegaron.)</p>	<p>Empatía, amistad,</p>				

ESTANDAR GENERAL PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA	INDICADORES DE COMPETENCIA	TEMAS	TOPICOS GENERATIVOS	DISTRIBUCION DEL TIEMPO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION
Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo.	Reconozco que emociones como el temor o la rabia pueden afectar mi participación en clase.	Emociones, manejo de las emociones	Realización de acuerdos y normas en el aula de clase	Tercer periodo	Exposición Ejercicios vivenciales individuales y grupales Talleres en grupo Plenarias	<p><b>SUPERIOR</b> El estudiante logró todas las competencias, sin necesidad de recuperar logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolla todos los trabajos, es colaborador y amigable.</p> <p><b>ALTO</b> Desarrolló todas las competencias, con ayuda del docente y recuperando algunos logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolló trabajos, es colaborador y amable.</p> <p><b>BASICO</b> Desarrolló mas de la mitad de las competencias, no logró recuperar todos los logros, desarrolló la mayoría de los trabajos.</p> <p><b>IBAJO</b> Alcanzó menos de la mitad de las competencias, recuperó menos de la mitad de los logros y trabajos</p>
	Manifiesto desagrado cuando a mí o a alguien del salón no nos escuchan o no nos toman en cuenta y lo expreso... sin agredir.	Comunicación asertiva.				
	Comprendo qué es una norma y qué es un Acuerdo.	Definición de norma y Acuerdo.				
	Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumplo normas o acuerdos.	Enmienda, reparación, consecuencia de mis actos.				

ESTANDAR GENERAL PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACION DE LAS DIFERENCIAS	INDICADORES DE COMPETENCIA	TEMAS	TOPICOS GENERATIVOS	DISTRIBUCION DEL TIEMPO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>Identifico y respeto las diferencias y semejanzas entre los demás y yo, y rechazo situaciones de exclusión o discriminación en mi familia, con mis amigas y amigos y en mi salón.</p>	<p>Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana. (¿Qué tal si me detengo a escuchar sus historias de vida?)</p> <p>Identifico las ocasiones en que mis amigos/as o yo hemos hecho sentir mal a alguien excluyéndolo, burlándonos o poniéndole apodos ofensivos</p>	<p>Semejanzas y diferencias de mis vecinos</p> <p>La intolerancia y el maltrato a otros. Clases de maltrato. Ejemplos</p>	<p>Realización de acuerdos dentro de las semejanzas y diferencias</p>	<p>Cuarto periodo</p>	<p>Exposición Ejercicios vivenciales individuales y grupales Talleres en grupo Plenarias</p>	<p><b>SUPERIOR</b> El estudiante logró todas las competencias, sin necesidad de recuperar logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolla todos los trabajos, es colaborador y amigable.</p> <p><b>ALTO</b> Desarrolló todas las competencias, con ayuda del docente y recuperando algunos logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolló trabajos, es colaborador y amable.</p> <p><b>BASICO</b> Desarrolló mas de la mitad de las competencias, no logró recuperar todos los logros, desarrolló la mayoría de los trabajos.</p> <p><b>IBAJO</b> Alcanzó menos de la mitad de las competencias, recuperó menos de la mitad de los logros y trabajos</p>

PLAN DE ESTUDIOS  
ETICA, VALORES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS  
GRADO TERCERO

ESTANDAR GENERAL CONVIVENCIA Y PAZ	INDICADORES DE COMPETENCIA	TEMAS	TOPICOS GENERATIVOS	DISTRIBUCION DEL TIEMPO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.).</p>	<p>Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona. (Clave: practico lo que he aprendido en otras áreas, sobre la comunicación, los mensajes y la escucha activa.)</p>	<p>Respeto Diálogo, Uso de la palabra en la comunicación, escucha activa, Comunicación asertiva</p>	<p>El uso del dialogo en la solución de conflictos en el aula</p>	<p>Primer y segundo periodo</p>	<p>Exposición Ejercicios vivenciales individuales y grupales Talleres en grupo Plenarias</p>	<p><b>SUPERIOR</b> El estudiante logró todas las competencias, sin necesidad de recuperar logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolla todos los trabajos, es colaborador y amigable.</p> <p><b>ALTO</b> Desarrolló todas las competencias, con ayuda del docente y recuperando algunos logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolló trabajos, es colaborador y amable.</p> <p><b>BASICO</b> Desarrolló mas de la mitad de las competencias, no logró recuperar todos los logros, desarrolló la mayoría de los trabajos.</p> <p><b>IBAJO</b> Alcanzó menos de la mitad de las competencias, recuperó menos de la mitad de los logros y trabajos.</p>
	<p>Conozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos. (¿Cómo establecer un acuerdo creativo para usar nuestro único balón en los recreos... sin jugar siempre al mismo juego?)</p>	<p>Solución de conflictos, conciliación.</p>				
	<p>Conozco las señales y las normas básicas de tránsito para desplazarme con seguridad.</p>	<p>Normas básicas de tránsito.</p>				
	<p>Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato.</p>	<p>Cómo tratar a los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente.</p>				

ESTANDAR GENERAL PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA	INDICADORES DE COMPETENCIA	TEMAS	TOPICOS GENERATIVOS	DISTRIBUCION DEL TIEMPO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION
Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumpla.	Colaboro activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esas metas. (Por ejemplo, en nuestro proyecto para la Feria de la Ciencia.)	Colaboración, Cooperación, Importancia de las normas.	Realización de acuerdos y normas en el aula de clase	Segundo periodo	Exposición Ejercicios vivenciales individuales y grupales Talleres en grupo Plenarias	<p><b>SUPERIOR</b> El estudiante logró todas las competencias, sin necesidad de recuperar logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolla todos los trabajos, es colaborador y amigable.</p> <p><b>ALTO</b> Desarrolló todas las competencias, con ayuda del docente y recuperando algunos logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolló trabajos, es colaborador y amable.</p> <p><b>BASICO</b> Desarrolló mas de la mitad de las competencias, no logró recuperar todos los logros, desarrolló la mayoría de los trabajos.</p> <p><b>IBAJO</b> Alcanzó menos de la mitad de las competencias, recuperó menos de la mitad de los logros y trabajos.</p>
	Participo en los procesos de elección de Representantes estudiantiles, conociendo bien cada propuesta antes de elegir.	Democracia, participación, elecciones.				



ESTANDAR GENERAL PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACION DE LAS DIFERENCIAS	INDICADORES DE COMPETENCIA	TEMAS	TOPICOS GENERATIVOS	DISTRIBUCION DEL TIEMPO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION
Identifico y respeto las diferencias y semejanzas entre los demás y yo, y rechazo situaciones de exclusión o discriminación en mi familia, con mis amigas y amigos y en mi salón.	Manifiesto desagrado cuando me excluyen o excluyen a alguien por su género, etnia, condición social y características físicas, y lo digo respetuosamente.	La exclusión Sentimientos del excluido Manifestación del desagrado.	Realización de acuerdos dentro de las semejanzas y diferencias	Tercer y cuarto periodo	Exposición Ejercicios vivenciales individuales y grupales Talleres en grupo Plenarias	<p><b>SUPERIOR</b> El estudiante logró todas las competencias, sin necesidad de recuperar logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolla todos los trabajos, es colaborador y amigable.</p> <p><b>ALTO</b> Desarrolló todas las competencias, con ayuda del docente y recuperando algunos logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolló trabajos, es colaborador y amable.</p> <p><b>BASICO</b> Desarrolló mas de la mitad de las competencias, no logró recuperar todos los logros, desarrolló la mayoría de los trabajos.</p> <p><b>IBAJO</b> Alcanzó menos de la mitad de las competencias, recuperó menos de la mitad de los logros y trabajos.</p>
	Comparo cómo me siento cuando me discriminan o me excluyen... y cómo, cuando me aceptan. Así puedo explicar por qué es importante aceptar a las personas.	Sentimientos por la discriminación o por la aceptación Ejemplos.				

PLAN DE ESTUDIOS  
ETICA, VALORES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS  
GRADO CUARTO

ESTANDAR GENERAL CONVIVENCIA Y PAZ	INDICADORES DE COMPETENCIA	TEMAS	TOPICOS GENERATIVOS	DISTRIBUCION DEL TIEMPO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños.</p>	<p>Entiendo que los conflictos son parte de las relaciones, pero que tener conflictos no significa que dejemos de ser amigos o querernos.</p>	<p>El conflicto La reconciliación La amistad</p>	<p>La resolución de conflictos en el salón de clases</p>	<p>Primer y segundo periodo</p>	<p>Exposición Ejercicios vivenciales individuales y grupales Talleres en grupo Plenarias</p>	<p><b>SUPERIOR</b> El estudiante logró todas las competencias, sin necesidad de recuperar logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolla todos los trabajos, es colaborador y amigable.</p> <p><b>ALTO</b> Desarrolló todas las competencias, con ayuda del docente y recuperando algunos logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolló trabajos, es colaborador y amable.</p> <p><b>BASICO</b> Desarrolló mas de la mitad de las competencias, no logró recuperar todos los logros, desarrolló la mayoría de los trabajos.</p> <p><b>IBAJO</b> Alcanzó menos de la mitad de las competencias, recuperó menos de la mitad de los logros y trabajos.</p>
	<p>Conozco la diferencia entre conflicto y agresión y comprendo que la agresión (no los conflictos) es lo que puede hacerle daño a las relaciones.</p>	<p>Diferencia entre conflicto y agresión Efectos de la agresión sobre las relaciones</p>				
	<p>Utilizo mecanismos para manejar mi rabia. (Ideas para tranquilizarme: respirar profundo, alejarme de la situación, contar hasta diez o...)</p>	<p>Técnicas para el manejo de la rabia</p>				
	<p>Pido disculpas a quienes he hecho daño (así no haya tenido intención) y logro perdonar cuando me ofenden.</p>	<p>La disculpa Beneficios de la disculpa El perdón y sus beneficios</p>				
	<p>Puedo actuar en forma asertiva (es decir, sin agresión pero con claridad y eficacia) para frenar situaciones de abuso en mi vida escolar. (Por ejemplo, cuando se maltrata repetidamente a algún compañero indefenso.)</p>	<p>La asertividad Uso y beneficios Técnicas de uso Simulaciones</p>				
	<p>Reconozco cómo se sienten otras personas cuando son agredidas o se vulneran sus derechos y contribuyo a aliviar su malestar.</p>	<p>Sentimientos del agredido. Maneras de ayudar al agredido</p>				

ESTANDAR GENERAL PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA	INDICADORES DE COMPETENCIA	TEMAS	TOPICOS GENERATIVOS	DISTRIBUCION DEL TIEMPO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION
Participo constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar.	Conozco y sé usar los mecanismos de participación estudiantil de mi medio escolar.	Mecanismos de participación estudiantil Procedimientos	Participación de los estudiantes en la solución de problemas del salón de clases y del colegio	Tercer periodo	Exposición Ejercicios vivenciales individuales y grupales Talleres en grupo Plenarias	<p><b>SUPERIOR</b> El estudiante logró todas las competencias, sin necesidad de recuperar logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolla todos los trabajos, es colaborador y amigable.</p> <p><b>ALTO</b> Desarrolló todas las competencias, con ayuda del docente y recuperando algunos logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolló trabajos, es colaborador y amable.</p> <p><b>BASICO</b> Desarrolló mas de la mitad de las competencias, no logró recuperar todos los logros, desarrolló la mayoría de los trabajos.</p> <p><b>IBAJO</b> Alcanzó menos de la mitad de las competencias, recuperó menos de la mitad de los logros y trabajos.</p>
	Conozco las funciones del gobierno escolar y el manual de convivencia.	Funciones del gobierno escolar				
	Identifico y expreso, con mis propias palabras, las ideas y los deseos de quienes participamos en la toma de decisiones, en el salón y en el medio escolar	Participación de los estudiantes en la toma de decisiones en el salón de clases				
	Expreso, en forma asertiva mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales.	La asertividad y su papel en la expresión de ideas				

PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS	INDICADORES DE COMPETENCIA	TEMAS	TOPICOS GENERATIVOS	DISTRIBUCION DEL TIEMPO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION
Reconozco y rechazo las situaciones de exclusión o discriminación en mi medio escolar.	Reconozco que todos los niños y las niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos	Valores comunes a todos los niños y niñas	La pluralidad de valores, culturas e identidades en mi salón de clases	Cuarto periodo	Exposición Ejercicios vivenciales individuales y grupales Talleres en grupo Plenarias	<p><b>SUPERIOR</b> El estudiante logró todas las competencias, sin necesidad de recuperar logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolla todos los trabajos, es colaborador y amigable.</p> <p><b>ALTO</b> Desarrolló todas las competencias, con ayuda del docente y recuperando algunos logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolló trabajos, es colaborador y amable.</p> <p><b>BASICO</b> Desarrolló mas de la mitad de las competencias, no logró recuperar todos los logros, desarrolló la mayoría de los trabajos.</p> <p><b>IBAJO</b> Alcanzó menos de la mitad de las competencias, recuperó menos de la mitad de los logros y trabajos</p>
	Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida.	El valor de las diferencias para construir nuevos conocimientos, amistades y relaciones				
	Identifico mi origen cultural y reconozco y respeto las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otra gente. (Al salón llegó una niña de otro lado: habla distinto y me enseña nuevas palabras.)	Identidad cultural Sentido de pertenencia y afinidad con la cultura original Respeto a otras culturas				

PLAN DE ESTUDIOS  
ETICA, VALORES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS  
GRADO QUINTO

ESTANDAR GENERAL CONVIVENCIA Y PAZ	INDICADORES DE COMPETENCIA	TEMAS	TOPICOS GENERATIVOS	DISTRIBUCION DEL TIEMPO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION	
<p>Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños.</p>	<p>Conozco los derechos fundamentales de los niños y las niñas. (A tener nombre, nacionalidad, familia, cuidado, amor, salud, educación, recreación, alimentación y libre expresión.)</p>	<p>Derechos fundamentales de los niños Análisis de cada uno</p>	<p>Los derechos del niño en la ciudad (fortalezas y debilidades)</p>	<p>Primer y segundo periodo</p>	<p>Exposición Ejercicios vivenciales individuales y grupales Talleres en grupo Plenarias</p>	<p><b>SUPERIOR</b> El estudiante logró todas las competencias, sin necesidad de recuperar logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolla todos los trabajos, es colaborador y amigable.</p>	
	<p>Identifico las instituciones y autoridades a la que puedo acudir para pedir la protección y defensa de los derechos de los niños y las niñas y busco apoyo, cuando es necesario.</p>	<p>Instituciones protectoras de los derechos de los niños. Formas de buscar su apoyo</p>					<p><b>ALTO</b> Desarrolló todas las competencias, con ayuda del docente y recuperando algunos logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolló trabajos, es colaborador y amable.</p>
	<p>Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones.</p>	<p>El valor de las normas en la convivencia</p>					
	<p>Reconozco que tengo derecho a mi privacidad e intimidad; exijo el respeto a ello.</p>	<p>El derecho a la privacidad e intimidad. Exigencia del derecho</p>					<p><b>BASICO</b> Desarrolló mas de la mitad de las competencias, no logró recuperar todos los logros, desarrolló la mayoría de los trabajos.</p>
	<p>¡Me cuido a mí mismo! Comprendo que cuidarme y tener hábitos saludables favorece mi bienestar y mis relaciones.</p>	<p>Cuidado de si mismo. Hábitos saludables</p>					
	<p>Ayudo a cuidarlas plantas, los animales y el medio ambiente en mi entorno cercano.</p>	<p>El cuidado del ambiente Beneficios de cuidar el ambiente</p>					<p><b>IBAJO</b> Alcanzó menos de la mitad de las competencias, recuperó menos de la mitad de los logros y trabajos.</p>

ESTANDAR GENERAL PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA	INDICADORES DE COMPETENCIA	TEMAS	TOPICOS GENERATIVOS	DISTRIBUCION DEL TIEMPO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION
Participo constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar.	Identifico y manejo mis emociones, como el temor a participar o la rabia, durante las discusiones grupales. (Busco fórmulas secretas para tranquilizarme).	Emociones propias como el temor y la rabia en las discusiones Técnicas para su manejo.	Participación de los estudiantes en la solución de problemas del salón de clases y del colegio	Tercer periodo	Exposición Ejercicios vivenciales individuales y grupales Talleres en grupo Plenarias	<p><b>SUPERIOR</b> El estudiante logró todas las competencias, sin necesidad de recuperar logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolla todos los trabajos, es colaborador y amigable.</p> <p><b>ALTO</b> Desarrolló todas las competencias, con ayuda del docente y recuperando algunos logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolló trabajos, es colaborador y amable.</p> <p><b>BASICO</b> Desarrolló mas de la mitad de las competencias, no logró recuperar todos los logros, desarrolló la mayoría de los trabajos.</p> <p><b>IBAJO</b> Alcanzó menos de la mitad de las competencias, recuperó menos de la mitad de los logros y trabajos.</p>
	Propongo distintas opciones cuando tomamos decisiones en el salón y en la vida escolar.	Las opciones diversas Propuesta de opciones				
	Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros y mis compañeras; trabajo constructivamente en equipo	La solidaridad y cooperación. Trabajo de equipo La sinergia y sus beneficios				

PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS	INDICADORES DE COMPETENCIA	TEMAS	TOPICOS GENERATIVOS	DISTRIBUCION DEL TIEMPO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION
Reconozco y rechazo las situaciones de exclusión o discriminación en mi medio escolar.	Identifico algunas formas de discriminación en mi escuela (por género, religión, etnia, edad, cultura, aspectos económicos o sociales, capacidades o limitaciones individuales) y colaboro con acciones, normas o acuerdos para evitarlas.	Tipos de discriminación Ejemplos de discriminación en mi salón de clases. Formas de evitar la discriminación	La pluralidad de valores, culturas e identidades en mi salón de clases	Cuarto periodo	Exposición Ejercicios vivenciales individuales y grupales Talleres en grupo Plenarias	<p><b>SUPERIOR</b> El estudiante logró todas las competencias, sin necesidad de recuperar logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolla todos los trabajos, es colaborador y amigable.</p> <p><b>ALTO</b> Desarrolló todas las competencias, con ayuda del docente y recuperando algunos logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolló trabajos, es colaborador y amable.</p> <p><b>BASICO</b> Desarrolló mas de la mitad de las competencias, no logró recuperar todos los logros, desarrolló la mayoría de los trabajos.</p> <p><b>IBAJO</b> Alcanzó menos de la mitad de las competencias, recuperó menos de la mitad de los logros y trabajos.</p>
	Identifico mis sentimientos cuando me excluyen o discriminan y entiendo lo que pueden sentir otras personas en esas mismas situaciones.	Sentimientos del excluido Cómo expresar apoyo al excluido	Expresión de la empatía y el apoyo a los demás en situaciones cotidianas			
	Expreso empatía (sentimientos parecidos o compatibles con los de otros) frente a personas excluidas o discriminadas.	La empatía Ejemplos Expresión de la empatía Beneficios				