



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE BOYACÁ

INSTITUCION EDUCATIVA NAGUATA

Resolución de aprobación de estudios No. 000064 del 16 de enero de 2005
Reg. DANE No. 21559900012301 NIT. 900131302 - 6
Ramiriquí – Boyacá



**PLAN DE ESTUDIOS DE SOCIALES
GRADO SEXTO**

ESTANDAR RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS	INDICADORES DE COMPETENCIA	TEMAS A DESARROLLAR	TOPICOS GENERATIVOS	DISTRIBUCION DEL TIEMPO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION
Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad.	Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, el feudalismo en el medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento...).	Características sociales, políticas y económicas de democracia griega, Sistemas de producción Inca Feudalismo europeo Surgimiento del estado en el renacimiento	Grecia antigua Producción Inca Feudalismo europeo Renacimiento	Primer bimestre del grado sexto	Exposición magistral Ejemplos Observaciones Salidas pedagógicas Trabajo en grupo Dibujos y carteleras Plenarias en clase	SUPERIOR El estudiante logró todas las competencias sin necesidad de recuperar logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolla todos los trabajos, es colaborador y amigable.
	Establezco relaciones entre estas culturas y sus épocas.	Relaciones entre culturas y épocas	Grecia antigua Producción Inca Feudalismo europeo Renacimiento			ALTO Desarrolló todas las competencias con ayuda del docente y recuperando algunos logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolló trabajos, es colaborador y amable.
	Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual, y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.	Relaciones entre culturas diversas y Colombia actual	Grecia antigua Producción Inca Feudalismo europeo Renacimiento Y Colombia			BÁSICO Desarrolló mas de la

ESTANDAR RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS	INDICADORES DE COMPETENCIA	TEMAS A DESARROLLAR	TOPICOS GENERATIVOS	DISTRIBUCION DEL TIEMPO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION
	Comparo legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.	Aportes de las culturas y su impacto en la actualidad	Grecia antigua Producción Inca Feudalismo europeo Renacimiento			mitad de las competencias, no logró recuperar todos los logros, desarrolló la mayoría de los trabajos. BAJO Alcanzó menos de la mitad de las competencias, recuperó menos de la mitad de los logros y trabajos

ESTANDAR RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES	INDICADORES DE COMPETENCIA	TEMAS A DESARROLLAR	TOPICOS GENERATIVOS	DISTRIBUCION DEL TIEMPO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION
Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.	Reconozco características de la Tierra que la hacen un planeta vivo.	Requisitos para que exista vida. Agua, oxígeno, temperatura, atmósfera	Sistema solar La tierra	Segundo y tercer periodo	Exposición magistral Ejemplos Observaciones Salidas pedagógicas Trabajo en grupo Dibujos y carteleros Plenarias en clase	SUPERIOR El estudiante logró todas las competencias sin necesidad de recuperar logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolla todos los trabajos, es colaborador y amigable. ALTO Desarrolló todas las competencias con ayuda del docente y recuperando algunos logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolló trabajos, es colaborador y amable. BÁSICO Desarrolló mas de la mitad de las
	Utilizo coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación.	El mapa La escala Coordenadas convenciones	El municipio			
	Reconozco y utilizo los usos horarios.	Meridianos Criterios horarios Cambios horarios	La tierra			
	Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno.	- Escoger Culturas - Determinar características - Localizarlas en mapas - Características del entorno	- Grecia - Rusia - Colombia - Chile			
	Establezco relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas.	- Relación entre ubicación y clima	- Grecia - Estados Unidos - Colombia - Chile			

ESTANDAR RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES	INDICADORES DE COMPETENCIA	TEMAS A DESARROLLAR	TOPICOS GENERATIVOS	DISTRIBUCION DEL TIEMPO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION
	Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y establezco relaciones entre ellos.	Sistemas de producción a través del tiempo Esclavista, feudal, capitalista, socialista	- Grecia antigua - Estados Unidos - Francia - Rusia			competencias, no logró recuperar todos los logros, desarrolló la mayoría de los trabajos.
	Comparo las organizaciones económicas de diferentes culturas con las de la actualidad en Colombia y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.	Semejanzas y diferencias entre las culturas	- Grecia - Estados Unidos - Colombia - Chile			BAJO Alcanzó menos de la mitad de las competencias, recuperó menos de la mitad de los logros y trabajos

ESTANDAR RELACIONES ETICO POLÍTICAS	INDICADORES DE COMPETENCIA	TEMAS A DESARROLLAR	TOPICOS GENERATIVOS	DISTRIBUCION DEL TIEMPO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION
Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y la principales ideas que buscan legitimarlos.	•Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia.	Normas presentes en las culturas y su relación con Colombia actual	Grecia Europa medieval Colombia	Cuarto periodo	Exposición magistral Ejemplos Observaciones Salidas pedagógicas Trabajo en grupo Dibujos y carteleras Plenarias en clase	SUPERIOR El estudiante logró todas las competencias sin necesidad de recuperar logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolla todos los trabajos, es colaborador y amigable.
	•Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas.	Ideologías de los sistemas esclavista, medieval, capitalista	Grecia Europa medieval Colombia			
	•Reconozco y describo diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia.	Tipos de democracia a través del tiempo Aristocracia Dem representativa Dem. participativa	Grecia antigua Estados Unidos Colombia			

ESTANDAR RELACIONES ETICO POLÍTICAS	INDICADORES DE COMPETENCIA	TEMAS A DESARROLLAR	TOPICOS GENERATIVOS	DISTRIBUCION DEL TIEMPO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION
	<ul style="list-style-type: none"> •Comparo entre sí algunos sistemas políticos estudiados y a la vez con el sistema político colombiano. 	Semejanzas y diferencias del sistema político Colombiano con los sistemas estudiados	Grecia antigua Estados Unidos Colombia			<p>logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolló trabajos, es colaborador y amable.</p> <p>BÁSICO Desarrolló mas de la mitad de las competencias, no logró recuperar todos los logros, desarrolló la mayoría de los trabajos.</p> <p>BAJO Alcanzó menos de la mitad de las competencias, recuperó menos de la mitad de los logros y trabajos</p>



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE BOYACÁ

INSTITUCION EDUCATIVA NAGUATA

Resolución de aprobación de estudios No. 000064 del 16 de enero de 2005
Reg. DANE No. 21559900012301 NIT. 900131302 - 6
Ramiriquí – Boyacá



**PLAN DE ESTUDIOS DE SOCIALES
GRADO SEPTIMO**

ESTANDAR RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS	INDICADORES DE COMPETENCIA	TEMAS A DESARROLLAR	TOPICOS GENERATIVOS	DISTRIBUCION DEL TIEMPO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION	
Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad.	Reconozco que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.	División entre periodos Construcción teórica de división de periodos Antigüedad, medioevo, renacimiento	Grecia antigua Feudalismo europeo Renacimiento	Primer periodo	Exposición magistral Ejemplos Observaciones Salidas pedagógicas Trabajo en grupo Dibujos y carteleras Plenarias en clase	SUPERIOR El estudiante logró todas las competencias sin necesidad de recuperar logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolla todos los trabajos, es colaborador y amigable.	
	Identifico algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes períodos históricos a partir de manifestaciones artísticas de cada época.	El arte como evidencia de características sociales, políticas y económicas (pintura, música, escultura, literatura)	Grecia antigua Feudalismo europeo Renacimiento				ALTO Desarrolló todas las competencias con ayuda del docente y recuperando algunos logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolló trabajos, es colaborador y amable.
	Identifico algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales (el uso de la mano de obra en el imperio egipcio, la expansión de los imperios, la tenencia de la tierra en el medioevo).	Situaciones generadoras de conflictos - mano de obra - Expansión de imperios - Tenencia de la tierra	Egipto antiguo Roma Feudalismo europeo Renacimiento				BÁSICO Desarrolló mas de la mitad de las competencias, no logró recuperar todos los logros, desarrolló la mayoría de los trabajos.
	Identifico y comparo las características de la organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.	Características de la organización social en las colonias	Colombia Brasil Estados Unidos				BAJO Alcanzó menos de la

ESTANDAR RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS	INDICADORES DE COMPETENCIA	TEMAS A DESARROLLAR	TOPICOS GENERATIVOS	DISTRIBUCION DEL TIEMPO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION
	Identifico y comparo el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa - América - África.	Legado cultural de los diversos pueblos en América.	Europa Africa América			mitad de las competencias, recuperó menos de la mitad de los logros y trabajos

ESTANDAR RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES	INDICADORES DE COMPETENCIA	TEMAS A DESARROLLAR	TOPICOS GENERATIVOS	DISTRIBUCION DEL TIEMPO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION
Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.	Describo las características que permiten dividir a Colombia en regiones naturales.	- Aspectos que definen las regiones naturales - Regiones de Colombia	Colombia y sus regiones	Segundo y tercer periodo	Exposición magistral Ejemplos Observaciones Salidas pedagógicas Trabajo en grupo Dibujos y carteleras Plenarias en clase	SUPERIOR El estudiante logró todas las competencias sin necesidad de recuperar logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolla todos los trabajos, es colaborador y amigable. ALTO Desarrolló todas las competencias con ayuda del docente y recuperando algunos logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolló trabajos, es colaborador y amable. BÁSICO Desarrolló mas de la
	Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos.	- Factores que generan movilidad social - Periodos donde se ha dado movilidad	Colombia			
	Comparo características de la organización económica (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación) de las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.	- Características económicas de las colonias en América	Colombia Estados Unidos Brasil			

ESTANDAR RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES	INDICADORES DE COMPETENCIA	TEMAS A DESARROLLAR	TOPICOS GENERATIVOS	DISTRIBUCION DEL TIEMPO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION
	Explico el impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa - América - África sobre los sistemas de producción tradicionales (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación).	Impacto de las culturas Europea, Americana y Africana en las Colonias Americanas sobre sistemas de producción	Colombia Estados Unidos Brasil			mitad de las competencias, no logró recuperar todos los logros, desarrolló la mayoría de los trabajos. BAJO Alcanzó menos de la mitad de las competencias, recuperó menos de la mitad de los logros y trabajos

ESTANDAR RELACIONES ETICO POLITICAS	INDICADORES DE COMPETENCIA	TEMAS A DESARROLLAR	TOPICOS GENERATIVOS	DISTRIBUCION DEL TIEMPO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION
Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y la principales ideas que buscan legitimarlos.	Identifico variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas a través del tiempo.	Ciudadanía en Grecia, Roma, Francia, Estados Unidos y Colombia	Grecia antigua Roma Estados Unidos Colombia	cuarto periodo	Exposición magistral Ejemplos Observaciones Salidas pedagógicas Trabajo en grupo Dibujos y carteleras Plenarias en clase	SUPERIOR El estudiante logró todas las competencias sin necesidad de recuperar logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolla todos los trabajos, es colaborador y amigable. ALTO Desarrolló todas las competencias con
	Identifico criterios que permiten establecer la división política de un territorio.	Criterios para establecer la división política territorial	Municipios y departamentos			
	Comparo y explico cambios en la división política de Colombia y América en diferentes épocas.	División política de Colombia en varias épocas	Regiones de Colombia			

ESTANDAR RELACIONES ETICO POLÍTICAS	INDICADORES DE COMPETENCIA	TEMAS A DESARROLLAR	TOPICOS GENERATIVOS	DISTRIBUCION DEL TIEMPO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION
	Identifico y comparo las características de la organización política en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.	Organización política de colonias en América	Colombia Brasil Estados Unidos			<p>ayuda del docente y recuperando algunos logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolló trabajos, es colaborador y amable.</p> <p>BÁSICO Desarrolló mas de la mitad de las competencias, no logró recuperar todos los logros, desarrolló la mayoría de los trabajos.</p> <p>BAJO Alcanzó menos de la mitad de las competencias, recuperó menos de la mitad de los logros y trabajos</p>



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE BOYACÁ

INSTITUCION EDUCATIVA NAGUATA

Resolución de aprobación de estudios No. 000064 del 16 de enero de 2005
Reg. DANE No. 21559900012301 NIT. 900131302 - 6
Ramiriquí – Boyacá



**PLAN DE ESTUDIOS DE SOCIALES
GRADO OCTAVO**

ESTANDAR RELACIONES CON LA HISTORIA Y LASCULTURAS	INDICADORES DE COMPETENCIA	TEMAS A DESARROLLAR	TOPICOS GENERATIVOS	DISTRIBUCION DEL TIEMPO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION
Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.	Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial...).	Concepto de revolución Características de las revoluciones Causas y consecuencias	Revolución Francesa Revolución Comunera Revolución Industrial	Primer periodo	Exposición magistral Ejemplos Observaciones Salidas pedagógicas Trabajo en grupo Dibujos y carteleras Plenarias en clase	SUPERIOR El estudiante logró todas las competencias sin necesidad de recuperar logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolla todos los trabajos, es colaborador y amigable. ALTO Desarrolló todas las competencias con ayuda del docente y recuperando algunos logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolló trabajos, es colaborador y amable.
	Explico la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina.	Tipos de influencias de las revoluciones en procesos sociales	Revolución Francesa Revolución Comunera Revolución Industrial Independencia Colombia			
	Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.	Condiciones sociales Condiciones políticas Condiciones económicas de la independencia	Colombia Estados Unidos Brasil			
	Explico algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros...).	Cambios sociales del siglo XIX y XX en Colombia - Abolición de la esclavitud - Cambio de poderes - Movimientos obreros	Colombia			

ESTANDAR RELACIONES CON LA HISTORIA Y LASCULTURAS	INDICADORES DE COMPETENCIA	TEMAS A DESARROLLAR	TOPICOS GENERATIVOS	DISTRIBUCION DEL TIEMPO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION
	Comparo estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores.	Origen de los movimientos y su impacto	Colombia			BAJO Alcanzó menos de la mitad de las competencias, recuperó menos de la mitad de los logros y trabajos

ESTANDAR RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES	INDICADORES DE COMPETENCIA	TEMAS A DESARROLLAR	TOPICOS GENERATIVOS	DISTRIBUCION DEL TIEMPO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION
Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.	Describo las principales características físicas de los diversos ecosistemas.	Ecosistemas Partes Principios Tipos	Ecosistema cercano	Segundo periodo	Exposición magistral Ejemplos Observaciones Salidas pedagógicas Trabajo en grupo Dibujos y carteleras Plenarias en clase	SUPERIOR El estudiante logró todas las competencias sin necesidad de recuperar logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolla todos los trabajos, es colaborador y amigable. ALTO Desarrolló todas las competencias con ayuda del docente y recuperando algunos logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolló trabajos, es colaborador y amable. BÁSICO Desarrolló mas de la mitad de las
	Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.	Medio ambiente y su influencia en Economía Organización social Desarrollo social	Colombia			
	Comparo las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca de subienda, cultivo en terrazas...).	Relación económica Con el medio ambiente de las economías colombianas	Wvas, agricultores de hoy, industriales y gaaderos			

ESTANDAR RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES	INDICADORES DE COMPETENCIA	TEMAS A DESARROLLAR	TOPICOS GENERATIVOS	DISTRIBUCION DEL TIEMPO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION
	Comparo las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (colonización antioqueña, urbanización del país...).	Causas del desplazamiento siglos XIX y XX	Desplazamiento en Colombia hoy			competencias, no logró recuperar todos los logros, desarrolló la mayoría de los trabajos. BAJO Alcanzó menos de la mitad de las competencias, recuperó menos de la mitad de los logros y trabajos

ESTANDAR RELACIONES ETICO POLÍTICAS	INDICADORES DE COMPETENCIA	TEMAS A DESARROLLAR	TOPICOS GENERATIVOS	DISTRIBUCION DEL TIEMPO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION
Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.	Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad.	Mecanismos de participación ciudadana en 1886 y en 1991 Aplicabilidad de mecanismos	Colombia en el siglo XIX y XX	Tercer y cuarto periodo	Exposición magistral Ejemplos Observaciones Salidas pedagógicas Trabajo en grupo Dibujos y carteleras Plenarias en clase	SUPERIOR El estudiante logró todas las competencias sin necesidad de recuperar logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolla todos los trabajos, es colaborador y amigable. ALTO Desarrolló todas las competencias con ayuda del docente y recuperando algunos logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolló trabajos, es
	Identifico algunas formas en las que Organizaciones estudiantiles, Movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos... participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX.	Organizaciones estudiantiles Organizaciones obreras Partidos políticos del siglo XIX y principios del XX				

ESTANDAR RELACIONES ETICO POLITICAS	INDICADORES DE COMPETENCIA	TEMAS A DESARROLLAR	TOPICOS GENERATIVOS	DISTRIBUCION DEL TIEMPO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION
	Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo, centralismo, radicalismo liberal, Regeneración..).	Federalismo colombiano Radicalismo liberal Regeneración				colaborador y amable. BÁSICO Desarrolló mas de la mitad de las competencias, no logró recuperar todos los logros, desarrolló la mayoría de los trabajos.
	Comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (por ejemplo, Radicalismo liberal y Revolución en Marcha; Regeneración y Frente Nacional; constituciones políticas de 1886 y 1991...).	Radicalismo liberal Revolución en marcha Regeneración Frente nacional Constituciones políticas 1886 y 1991				BAJO Alcanzó menos de la mitad de las competencias, recuperó menos de la mitad de los logros y trabajos



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE BOYACÁ

INSTITUCION EDUCATIVA NAGUATA

Resolución de aprobación de estudios No. 000064 del 16 de enero de 2005
Reg. DANE No. 21559900012301 NIT. 900131302 - 6
Ramiriquí – Boyacá



**PLAN DE ESTUDIOS DE SOCIALES
GRADO NOVENO**

ESTANDAR RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS	INDICADORES DE COMPETENCIA	TEMAS A DESARROLLAR	TOPICOS GENERATIVOS	DISTRIBUCION DEL TIEMPO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION
Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.	Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina.	Noción de corriente de pensamiento - Corrientes en el siglo XIX en lo económico, filosófico, político y cultural. - Influencia en Colombia	Colombia y el mundo	Primer periodo	Exposición magistral Ejemplos Observaciones Salidas pedagógicas Trabajo en grupo Dibujos y carteleras Plenarias en clase	SUPERIOR El estudiante logró todas las competencias sin necesidad de recuperar logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolla todos los trabajos, es colaborador y amigable. ALTO Desarrolló todas las competencias con ayuda del docente y recuperando algunos logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolló trabajos, es
	Reconozco, en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad.	Aportes de comunidades étnicas en Científico Artístico Medicina Tradición Medio ambiente	Muiscas			

ESTANDAR RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS	INDICADORES DE COMPETENCIA	TEMAS A DESARROLLAR	TOPICOS GENERATIVOS	DISTRIBUCION DEL TIEMPO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION
	Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del XX.	- Medios de comunicación - Industrialización - Urbanización Impacto sobre la vida en Colombia	Colombia siglos XIX y primera mitad siglo XX			colaborador y amable. BÁSICO Desarrolló mas de la mitad de las competencias, no logró recuperar todos los logros, desarrolló la mayoría de los trabajos. BAJO Alcanzó menos de la mitad de las competencias, recuperó menos de la mitad de los logros y trabajos

ESTANDAR RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES	INDICADORES DE COMPETENCIA	TEMAS A DESARROLLAR	TOPICOS GENERATIVOS	DISTRIBUCION DEL TIEMPO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION
Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los	Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad.	Impacto de las migraciones en la economía, cultura y desarrollo social Siglos XIX y XX	Migraciones en Colombia	Segundo periodo	Exposición magistral Ejemplos Observaciones Salidas pedagógicas Trabajo en grupo Dibujos y carteleras Plenarias en clase	SUPERIOR El estudiante logró todas las competencias sin necesidad de recuperar logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolla todos los trabajos, es colaborador y amigable.

ESTANDAR RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES	INDICADORES DE COMPETENCIA	TEMAS A DESARROLLAR	TOPICOS GENERATIVOS	DISTRIBUCION DEL TIEMPO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION
avances y limitaciones de esta relación.	Identifico algunos de procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización...).	Procesos que impactaron la modernización de Colombia Industria Bonanzas agrícolas Urbanización	Modernización en Colombia			ALTO Desarrolló todas las competencias con ayuda del docente y recuperando algunos logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolló trabajos, es colaborador y amable.
	Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo económico.).	Política económica siglos XIX y primera mitad del siglo XX Liberalismo Proteccionismo Neoliberalismo	Política económica en Colombia			BÁSICO Desarrolló mas de la mitad de las competencias, no logró recuperar todos los logros, desarrolló la mayoría de los trabajos.
						BAJO Alcanzó menos de la mitad de las competencias, recuperó menos de la mitad de los logros y trabajos

ESTANDAR RELACIONES ETICO POLÍTICAS	INDICADORES DE COMPETENCIA	TEMAS A DESARROLLAR	TOPICOS GENERATIVOS	DISTRIBUCION DEL TIEMPO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION
Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.	Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial...).	Hechos políticos en el mundo - Procesos coloniales en África y Asia - Revoluciones Rusa - Revolución china - Primera Guerra mundial - Segunda guerra mundial	El mundo	Tercer y cuarto periodo	Exposición magistral Ejemplos Observaciones Salidas pedagógicas Trabajo en grupo Dibujos y carteleros Plenarias en clase	SUPERIOR El estudiante logró todas las competencias sin necesidad de recuperar logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolla todos los trabajos, es colaborador y amigable. ALTO

	Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX.	Relación entre la geopolítica y los procesos colombianos	El mundo y Colombia			Desarrolló todas las competencias con ayuda del docente y recuperando algunos logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolló trabajos, es colaborador y amable. BÁSICO Desarrolló mas de la mitad de las competencias, no logró recuperar todos los logros, desarrolló la mayoría de los trabajos. BAJO Alcanzó menos de la mitad de las competencias, recuperó menos de la mitad de los logros y trabajos
--	--	--	---------------------	--	--	--



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE BOYACÁ

INSTITUCION EDUCATIVA NAGUATA

Resolución de aprobación de estudios No. 000064 del 16 de enero de 2005
Reg. DANE No. 21559900012301 NIT. 900131302 - 6
Ramiriquí – Boyacá



**PLANES DE ESTUDIOS CIENCIAS SOCIALES
GRADO DECIMO**

ESTANDAR RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS	INDICADORES DE COMPETENCIA	TEMAS A DESARROLLAR	TOPICOS GENERATIVOS	DISTRIBUCION DEL TIEMPO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION
Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.	Explico el origen del régimen bipartidista en Colombia.	Partidos políticos Origen de los partidos	Colombia	Primer periodo	Exposición magistral Ejemplos Observaciones Salidas pedagógicas Trabajo en grupo Dibujos y carteleras Plenarias en clase	SUPERIOR El estudiante logró todas las competencias sin necesidad de recuperar logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolla todos los trabajos, es colaborador y amigable.
	Analizo el periodo conocido como “la violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia.	La violencia Origen Grupos violentos Relación con la violencia actual	Colombia			
	Identifico las causas, características y consecuencias del Frente Nacional.	Frente Nacional Origen Consecuencias	Colombia			
	Explico el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia.	La guerrilla, origen Paramilitares, origen Narcotráfico, origen Consecuencias	Colombia			
	Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín...).	Hechos del siglo XX Guerras mundiales Revoluciones socialistas Conflicto medio oriente Caída del Muro de Berlín	El mundo			
						ALTO Desarrolló todas las competencias con ayuda del docente y recuperando algunos logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolló trabajos, es colaborador y amable.
						BÁSICO Desarrolló mas de la mitad de las competencias, no logró recuperar todos los logros, desarrolló la mayoría de los trabajos.

ESTANDAR RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS	INDICADORES DE COMPETENCIA	TEMAS A DESARROLLAR	TOPICOS GENERATIVOS	DISTRIBUCION DEL TIEMPO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION
	Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento Oriente-Occidente...).	Fenómenos mundiales - Guerra fría - Globalización - Enfrentamiento oriente y occidente	El mundo			BAJO Alcanzó menos de la mitad de las competencias, recuperó menos de la mitad de los logros y trabajos

ESTANDAR RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES	INDICADORES DE COMPETENCIA	TEMAS A DESARROLLAR	TOPICOS GENERATIVOS	DISTRIBUCION DEL TIEMPO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION
Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.	Identifico los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo... y analizo la vigencia actual de algunos de ellos.	Postulados de - Liberalismo clásico - Socialismo - Marxismo-leninismo Vigencia de postulados	Estados Unidos España de Felipe González Cuba de Fidel Castro	Segundo periodo	Exposición magistral Ejemplos Observaciones Salidas pedagógicas Trabajo en grupo Dibujos y carteleras Plenarias en clase	SUPERIOR El estudiante logró todas las competencias sin necesidad de recuperar logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolla todos los trabajos, es colaborador y amigable. ALTO Desarrolló todas las competencias con ayuda del docente y recuperando algunos logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolló trabajos, es colaborador y amable. BÁSICO Desarrolló mas de la mitad de las competencias, no logró
	Establezco algunas relaciones entre los Diferentes modelos de desarrollo Económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan.	Modelos de desarrollo económico - Liberalismo - Proteccionismo - Neoliberalismo - Desarrollo Sostenible	Colombia Chile Venezuela			
	•Analizo el impacto de estos modelos en la región.	Impacto de modelos en lo económico, social y ambiental	Colombia Chile Venezuela			
	•Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano	Impacto de la economía sobre recursos naturales y desarrollo humano	Colombia			

ESTANDAR RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES	INDICADORES DE COMPETENCIA	TEMAS A DESARROLLAR	TOPICOS GENERATIVOS	DISTRIBUCION DEL TIEMPO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION
	Analizo críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y Suficiente (uso de la tierra, desertización, Transgénicos...).	Noción de Alimentación sana y suficiente Factores de riesgo	Colombia			recuperar todos los logros, desarrolló la mayoría de los trabajos. BAJO Alcanzó menos de la mitad de las competencias, recuperó menos de la mitad de los logros y trabajos

ESTANDAR RELACIONES ETICO POLÍTICAS	INDICADORES DE COMPETENCIA	TEMAS A DESARROLLAR	TOPICOS GENERATIVOS	DISTRIBUCION DEL TIEMPO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION
Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.	Describo el impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX (9 de abril, Frente Nacional...) en las organizaciones Sociales, políticas y económicas del país.	El 9 de Abril La dictadura militar Frente Nacional	Colombia en 1950	Tercer y cuarto periodo	Exposición magistral Ejemplos Observaciones Salidas pedagógicas Trabajo en grupo Dibujos y carteleras Plenarias en clase	SUPERIOR El estudiante logró todas las competencias sin necesidad de recuperar logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolla todos los trabajos, es colaborador y amigable. ALTO Desarrolló todas las competencias con ayuda del docente y recuperando algunos logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolló trabajos, es colaborador y amable. BÁSICO Desarrolló mas de la mitad de las competencias, no logró
	Analizo el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia.	Democracia representativa Democracia participativa	Constituciones del 1986 y 1991			
	Identifico y explico algunas consecuencias de la crisis del Bipartidismo.	Bipartidismo Crisis del bipartidismo Consecuencias de la crisis	Colombia			
	Reconozco y explico los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad.	Movimientos guerrilleros Origen Dinámica	Guerrilla en Colombia			

ESTANDAR RELACIONES ETICO POLÍTICAS	INDICADORES DE COMPETENCIA	TEMAS A DESARROLLAR	TOPICOS GENERATIVOS	DISTRIBUCION DEL TIEMPO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION
	Identifico causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas.	Definición de desplazamiento Causas Consecuencias Derechos vulnerados	Desplazamiento en Colombia			recuperar todos los logros, desarrolló la mayoría de los trabajos. BAJO Alcanzó menos de la mitad de las competencias, recuperó menos de la mitad de los logros y trabajos



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE BOYACÁ

INSTITUCION EDUCATIVA NAGUATA

Resolución de aprobación de estudios No. 000064 del 16 de enero de 2005
Reg. DANE No. 21559900012301 NIT. 900131302 - 6
Ramiriquí – Boyacá



**PLANES DE ESTUDIOS CIENCIAS SOCIALES
GRADO UNDECIMO**

ESTANDAR RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS	INDICADORES DE COMPETENCIA	TEMAS A DESARROLLAR	TOPICOS GENERATIVOS	DISTRIBUCION DEL TIEMPO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION
Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.	Analizo y describo algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX.	Dictadura Características Países donde se dieron dictaduras	Chile Colombia Argentina	Primer periodo	Exposición magistral Ejemplos Observaciones Salidas pedagógicas Trabajo en grupo Dibujos y carteleras Plenarias en clase	SUPERIOR El estudiante logró todas las competencias sin necesidad de recuperar logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolla todos los trabajos, es colaborador y amigable. ALTO Desarrolló todas las competencias con ayuda del docente y recuperando algunos logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolló trabajos, es colaborador y amable. BÁSICO Desarrolló mas de la mitad de las competencias, no logró recuperar todos los
	Analizo y describo algunas revoluciones en América Latina a lo largo del siglo XX.	Revolución Características Países donde sucedieron	México Cuba Nicaragua			
	Reconozco el cambio en la posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal.	Papel de la mujer en el mundo Incidencia del papel de la mujer	La mujer en Colombia y el mundo			
	Identifico y explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad	Grupos étnicos Luchas de reivindicación Logros de los grupos étnicos	Los grupos étnicos en Colombia y América Latina			

	Establezco relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y las corrientes ideológicas del siglo XX.	Manifestaciones artísticas y corrientes ideológicas	Cuba Chile Argentina			logros, desarrolló la mayoría de los trabajos. BAJO Alcanzó menos de la mitad de las competencias, recuperó menos de la mitad de los logros y trabajos
--	---	---	----------------------------	--	--	--

ESTANDAR RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES	INDICADORES DE COMPETENCIA	TEMAS A DESARROLLAR	TOPICOS GENERATIVOS	DISTRIBUCION DEL TIEMPO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION
Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto	Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...).	Factores actuales de organización económica - Bloques económicos - Tratados de libre comercio - Áreas de libre comercio	Unión Europea Pacto Andino	Segundo periodo	Exposición magistral Ejemplos Observaciones Salidas pedagógicas Trabajo en grupo Dibujos y carteleras Plenarias en clase	SUPERIOR El estudiante logró todas las competencias sin necesidad de recuperar logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolla todos los trabajos, es colaborador y amigable. ALTO Desarrolló todas las competencias con ayuda del docente y recuperando algunos logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolló trabajos, es colaborador y amable. BÁSICO
	Analizo consecuencias de estas nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los estados.	Consecuencias de las formas de organización sobre relaciones entre estados	Unión europea Pacto Andino			
	Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno.	Globalización Impactos Reacciones	Unión europea Pacto Andino			

	Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.	Concentración urbana Emigración campo ciudad Consecuencias	Colombia			Desarrolló mas de la mitad de las competencias, no logró recuperar todos los logros, desarrolló la mayoría de los trabajos. BAJO Alcanzó menos de la mitad de las competencias, recuperó menos de la mitad de los logros y trabajos
--	---	---	----------	--	--	---

ESTANDAR RELACIONES ETICO POLÍTICAS	INDICADORES DE COMPETENCIA	TEMAS A DESARROLLAR	TOPICOS GENERATIVOS	DISTRIBUCION DEL TIEMPO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION
	Identifico las organizaciones Internacionales que surgieron a lo largo Del siglo XX (ONU, OEA...) y evalúo el Impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional.	Organizaciones Internacionales siglo XX ONU, OEA Papel de las organizaciones	ONU OEA	Tercero y cuarto periodo	Exposición magistral Ejemplos Observaciones Salidas pedagógicas Trabajo en grupo Dibujos y carteleras Plenarias en clase	SUPERIOR El estudiante logró todas las competencias sin necesidad de recuperar logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolla todos los trabajos, es colaborador y amigable. ALTO Desarrolló todas las competencias con ayuda del docente y recuperando algunos logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolló trabajos, es colaborador y amable. BÁSICO Desarrolló mas de la mitad de las competencias, no logró recuperar todos los logros, desarrolló la mayoría de los trabajos.
	Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, globalización, bloques económicos...)	Influencia de la geopolítica en Colombia - Guerrilla, narcotráfico, armas, protección, liberalización, apertura, bloques	Colombia			
	Comparo diferentes dictaduras y revoluciones en América Latina y su impacto en la construcción de la democracia.	Dictaduras Revoluciones	Colombia Chile Cuba			
	Identifico las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado.	Entidades de vigilancia Funciones de entidades	Colombia			

ESTANDAR RELACIONES ETICO POLÍTICAS	INDICADORES DE COMPETENCIA	TEMAS A DESARROLLAR	TOPICOS GENERATIVOS	DISTRIBUCION DEL TIEMPO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION
	Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas.	Mecanismos de protección ciudadana Instituciones que protegen a ciudadanos	Colombia			BAJO Alcanzó menos de la mitad de las competencias, recuperó menos de la mitad de los logros y trabajos