

	<p>MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE BOYACÁ INSTITUCION EDUCATIVA NAGUATA</p> <p>Resolución de aprobación de estudios No. 000064 del 16 de enero de 2009 Reg. DANE No. 21559900012301 NIT. 900131302 - 6 Ramiriquí – Boyacá</p>	
---	--	---

PLAN DE ESTUDIOS
ETICA Y VALORES HUMANOS
GRADO SEXTO

ESTANDAR GENERAL PAZ Y CONVIVENCIA	INDICADORES DE COMPETENCIA	TEMAS	TOPICOS GENERATIVOS	DISTRIBUCION DEL TIEMPO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION
Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).	Conozco procesos y técnicas de mediación de conflictos.	Técnicas y procesos de mediación de conflictos	La mediación de conflictos escolares	Primero y segundo periodos	Exposición Ejercicios vivenciales individuales y grupales Talleres en grupo Plenarias	Se evaluará el aprendizaje de las competencias de acuerdo con los planes de estudio, de manera integral, flexible y participativa y se utilizará la escala Desempeño Superior, Alto, básico y bajo Así mismo se utilizará la autoevaluación, la heteroevaluación y la coevaluación.
	Sirvo de mediador en conflictos entre compañeros y compañeras, cuando me autorizan, fomentando el diálogo y el entendimiento.	El mediador Jueces de paz				
	Apelo a la mediación escolar, si considero que necesito ayuda para resolver conflictos.	Uso de la mediación				
	Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones.	Oportunidades que también brinda el conflicto				
	Identifico las necesidades y los puntos de vista de personas o grupos en una situación de conflicto, en la que no estoy involucrado. (En un problema, escucho a cada cual para entender sus opiniones.)	Los puntos de vista en el conflicto Escuchar antes de emitir juicios.				
	Comprendo que las intenciones de la gente, muchas veces, son mejores de lo que yo inicialmente pensaba; también veo que hay situaciones en las que alguien puede hacerme daño sin intención.	Esperar lo mejor en los conflictos. El daño sin intención				
	Comprendo que el engaño afecta la confianza entre las personas y reconozco la importancia de recuperar la confianza cuando se ha perdido.	El engaño como fuente de desconfianza				

ESTANDAR GENERAL PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA	INDICADORES DE COMPETENCIA	TEMAS	TOPICOS GENERATIVOS	DISTRIBUCION DEL TIEMPO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION
Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar.	Conozco la Declaración Universal de los Derechos Humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución.	Los derechos humanos Derechos fundamentales Relación entre los dos	Participación en el gobierno escolar y el manual de convivencia	Tercer periodo	Exposición Ejercicios vivenciales individuales y grupales Talleres en grupo Plenarias	Se evaluará el aprendizaje de las competencias de acuerdo con los planes de estudio, de manera integral, flexible y participativa y se utilizará la escala Desempeño Superior, Alto, básico y bajo Así mismo se utilizará la autoevaluación, le heteroevaluación y la coevaluación.
	Conozco los mecanismos constitucionales que protegen los derechos fundamentales (como la tutela) y comprendo cómo se aplican.	Mecanismos constitucionales de protección de los derechos Tutela				
	Analizo el manual de convivencia y las normas de mi institución; las cumpla voluntariamente y participo de manera pacífica en su transformación cuando las considero injustas.	Importancia de las normas El manual de convivencia				
	Exijo el cumplimiento de las normas y los acuerdos por parte de las autoridades, de mis compañeros y de mí mismo/a.	Regulación de las normas entre compañeros.				
	Manifiesto indignación (rechazo, dolor, rabia) cuando se vulneran las libertades de las personas y acudo a las autoridades apropiadas.	Los sentimientos y la defensa de los derechos y libertades				
	Analizo cómo mis pensamientos y emociones influyen en mi participación en las decisiones colectivas.	Las emociones como impulso para la participación				

ESTANDAR GENERAL IDENTIDAD Y VALORACION DE LAS DIFERENCIAS	INDICADORES DE COMPETENCIA	TEMAS	TOPICOS GENERATIVOS	DISTRIBUCION DEL TIEMPO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION
Identifico y rechazo las diversas formas de discriminación en mi medio escolar y en mi comunidad, y analizo críticamente las razones que pueden favorecer estas discriminaciones.	Comprendo que, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Constitución Nacional, las personas tenemos derecho a no ser discriminadas.	La prevención de la discriminación en los derechos universales y la Constitución	El cuidado y apoyo a personas discriminadas	Cuarto periodo	Exposición Ejercicios vivenciales individuales y grupales Talleres en grupo Plenarias	Se evaluará el aprendizaje de las competencias de acuerdo con los planes de estudio, de manera integral, flexible y participativa y se utilizará la escala Desempeño Superior, Alto, básico y bajo Así mismo se utilizará la autoevaluación, le heteroevaluación y la coevaluación.
	Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente.	La igualdad como fuente del respeto en los derechos de los demás				
	Reconozco que pertenezco a diversos grupos (familia, colegio, barrio, región, país, etc.) y entiendo que eso hace parte de mi identidad.	Pertenenencia a diversidad de grupos				
	Respeto y defiendo las libertades de las personas: libertad de expresión, de conciencia, de pensamiento, de culto y de libre desarrollo de la personalidad.	Clases de libertades individuales Uso de cada una				
	Comprendo que existen diversas formas de expresar las identidades (por ejemplo, la apariencia física, la expresión artística y verbal, y tantas otras...) y las respeto.	La expresión de la identidad. Formas de expresión de la identidad Respeto a las expresiones				
	Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas.	Impacto negativo de la discriminación en la autoestima				

	<p>MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE BOYACÁ INSTITUCION EDUCATIVA NAGUATA Resolución de aprobación de estudios No. 000064 del 16 de enero de 2005 Reg. DANE No. 21559900012301 NIT. 900131302 - 6 Ramiriquí – Boyacá</p>	
---	---	---

PLAN DE ESTUDIOS
ETICA Y VALORES HUMANOS
GRADO SEPTIMO

ESTANDAR GENERAL PAZ Y CONVIVENCIA	INDICADORES DE COMPETENCIA	TEMAS	TOPICOS GENERATIVOS	DISTRIBUCION DEL TIEMPO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION
Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).	Comprendo la importancia de brindar apoyo a la gente que está en una situación difícil. (Por ejemplo, por razones emocionales, económicas, de salud o sociales.)	El apoyo y la solidaridad con quienes pasan por malos momentos. Importancia	El cuidado de los demás y del medio ambiente	Primer y segundo periodos	Exposición Ejercicios vivenciales individuales y grupales Talleres en grupo Plenarias	Se evaluará el aprendizaje de las competencias de acuerdo con los planes de estudio, de manera integral, flexible y participativa y se utilizará la escala Desempeño Superior, Alto, básico y bajo Así mismo se utilizará la autoevaluación, le heteroevaluación y la coevaluación.
	Comprendo que todas las familias tienen derecho al trabajo, la salud, la vivienda, la propiedad, la educación y la recreación.	Los derechos de las familias.				
	Reflexiono sobre el uso del poder y la autoridad en mi entorno y expreso pacíficamente mi desacuerdo cuando considero que hay injusticias.	El poder, uso y abuso Importancia de usarlo bien				
	Comprendo la importancia de los derechos sexuales y reproductivos y analizo sus implicaciones en mi vida. (Por ejemplo, el derecho a la planificación familiar.)	Derechos sexuales y reproductivos Implicaciones				

ESTANDAR GENERAL PAZ Y CONVIVENCIA	INDICADORES DE COMPETENCIA	TEMAS	TOPICOS GENERATIVOS	DISTRIBUCION DEL TIEMPO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION
	Promuevo el respeto a la vida, frente a riesgos como ignorar señales de tránsito, portar armas, conducir a alta velocidad o habiendo consumido alcohol; sé qué medidas tomar.	El respeto a la vida Prevención de riesgos				
	Comprendo que el espacio público es patrimonio de todos y todas y por eso lo cuido y respeto	Uso del espacio público Cuidado y respeto				
	Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irreplicable que merece mi respeto y consideración.	Respeto a seres vivos y medio ambiente				

ESTANDAR GENERAL PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA	INDICADORES DE COMPETENCIA	TEMAS	TOPICOS GENERATIVOS	DISTRIBUCION DEL TIEMPO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION
Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar.	Identifico decisiones colectivas en las que intereses de diferentes personas están en conflicto y propongo alternativas de solución que tengan en cuenta esos intereses.	Las decisiones colectivas Intereses en conflicto Búsqueda de consensos	Participación en asambleas generales para solucionar problemas comunes del colegio	Tercer periodo	Exposición Ejercicios vivenciales individuales y grupales Talleres en grupo Plenarias	Se evaluará el aprendizaje de las competencias de acuerdo con los planes de estudio, de manera integral, flexible y participativa y se utilizará la escala Desempeño Superior, Alto, básico y bajo
	Preveo las consecuencias que pueden tener, sobre mí y sobre los demás, las diversas alternativas de acción propuestas frente a una decisión colectiva.	Consecuencias de las diversas alternativas de solución Prevención y planeación				
	Escucho y expreso, con mis palabras, las razones de mis compañeros/as durante discusiones grupales, incluso cuando no estoy de acuerdo.	La escucha de los demás. Parafraseo de ideas ajenas				

ESTANDAR GENERAL PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA	INDICADORES DE COMPETENCIA	TEMAS	TOPICOS GENERATIVOS	DISTRIBUCION DEL TIEMPO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION
	<p>Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas.</p> <p>Comprendo que el disenso y la discusión constructiva contribuyen al progreso del grupo.</p> <p>Comprendo la importancia de participar en el gobierno escolar y de hacer seguimiento a sus representantes.</p>	<p>Uso de la libertad de expresión Respeto a otros</p> <p>El papel del disenso y la discusión constructiva</p> <p>Participación en el gobierno escolar Importancia del monitoreo a representantes</p>				

ESTANDAR GENERAL IDENTIDAD Y VALORACION DE LAS DIFERENCIAS	INDICADORES DE COMPETENCIA	TEMAS	TOPICOS GENERATIVOS	DISTRIBUCION DEL TIEMPO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION
Identifico y rechazo las diversas formas de discriminación en mi medio escolar y en mi comunidad, y analizo críticamente las razones que pueden favorecer estas discriminaciones.	<p>Identifico mis emociones ante personas o grupos que tienen intereses o gustos distintos a los míos y pienso cómo eso influye en mi trato hacia ellos.</p> <p>Análisis de manera crítica mis pensamientos y acciones cuando estoy en una situación de discriminación y establezco si estoy apoyando o impidiendo dicha situación con mis acciones u omisiones.</p> <p>Actúo con independencia frente a situaciones en las que favorecer a personas excluidas puede afectar mi imagen ante el grupo.</p>	<p>Las emociones como fuente o traba para el trato con los demás</p> <p>Mis pensamientos y acciones como fuente que propicia o evita la discriminación</p> <p>Asumir riesgos para defender a otros</p>	Promoción de la pluralidad y el encuentro de intereses comunes	Cuarto periodo	Exposición Ejercicios vivenciales individuales y grupales Talleres en grupo Plenarias	<p>Se evaluará el aprendizaje de las competencias de acuerdo con los planes de estudio, de manera integral, flexible y participativa y se utilizará la escala Desempeño Superior, Alto, básico y bajo</p> <p>Así mismo se utilizará la autoevaluación, la heteroevaluación y la coevaluación.</p>

ESTANDAR GENERAL IDENTIDAD Y VALORACION DE LAS DIFERENCIAS	INDICADORES DE COMPETENCIA	TEMAS	TOPICOS GENERATIVOS	DISTRIBUCION DEL TIEMPO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION
	Reconozco que los niños, las niñas, los ancianos y las personas discapacitadas merecen cuidado especial, tanto en espacios públicos como privados.	El cuidado y apoyo a personas vulnerables.				



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE BOYACÁ

INSTITUCION EDUCATIVA NAGUATA

Resolución de aprobación de estudios No. 000064 del 16 de enero de 2009
Reg. DANE No. 21559900012301 NIT. 900131302 - 6
Ramiriquí – Boyacá



PLAN DE ESTUDIOS
ETICA Y VALORES HUMANOS
GRADO OCTAVO

ESTANDAR GENERAL CONVIVENCIA Y PAZ	INDICADORES DE COMPETENCIA	TEMAS	TOPICOS GENERATIVOS	DISTRIBUCION DEL TIEMPO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION
Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y municipio.	Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos, amigas y pareja, a pesar de las diferencias, disgustos o conflictos.	Expresiones de afecto y cuidado En las relaciones	Construcción de convivencia en la comunidad y el hogar	Primer y segundo periodo	Exposición Ejercicios vivenciales individuales y grupales Talleres en grupo Plenarias	Se evaluará el aprendizaje de las competencias de acuerdo con los planes de estudio, de manera integral, flexible y participativa y se utilizará la escala Desempeño Superior, Alto, básico y bajo
	Comprendo que los conflictos ocurren en las relaciones, incluyendo las de pareja, y que se pueden manejar de manera constructiva si nos escuchamos y comprendemos los puntos de vista del otro.	Cotidianidad de los conflictos Los conflictos como fuente de entendimiento Comprensión del punto de vista ajeno				

ESTANDAR GENERAL CONVIVENCIA Y PAZ	INDICADORES DE COMPETENCIA	TEMAS	TOPICOS GENERATIVOS	DISTRIBUCION DEL TIEMPO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION
	Identifico y supero emociones, como el resentimiento y el odio, para poder perdonar y reconciliarme con quienes he tenido conflictos.	Identificación y superación de emociones negativas				
	Utilizo mecanismos constructivos para encauzar mi rabia y enfrentar mis conflictos. (Ideas: detenerme y pensar; desahogarme haciendo ejercicio o hablar con alguien).	Herramientas para encausar emociones negativas				
	Preveo las consecuencias, a corto y largo plazo, de mis acciones y evito aquellas que pueden causarme sufrimiento o hacérselo a otras personas, cercanas o lejanas.	Prevención y manejo de emociones negativas				

ESTANDAR GENERAL PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA	INDICADORES DE COMPETENCIA	TEMAS	TOPICOS GENERATIVOS	DISTRIBUCION DEL TIEMPO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION
Participo o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad, y en defensa de los derechos civiles y políticos.	Comprendo las características del Estado de Derecho y del Estado Social de Derecho y su importancia para garantizar los derechos ciudadanos.	El estado de derecho El estado social de derecho Diferencias	Análisis de las constituciones de 1886 y 1991	Tercer periodo	Exposición Ejercicios vivenciales individuales y grupales Talleres en grupo Plenarias Discusiones en grupo y plenaria	Se evaluará el aprendizaje de las competencias de acuerdo con los planes de estudio, de manera integral, flexible y participativa y se utilizará la escala Desempeño Superior, Alto, básico y bajo Así mismo se utilizará
	Identifico y analizo las situaciones en las que se vulneran los derechos civiles y políticos (Al buen nombre, al debido proceso, a elegir, a ser elegido, a pedir asilo, etc.)	La vulneración de los derechos civiles y políticos Ejemplos	Análisis de situaciones en que se vulneran los derechos civiles y políticos			

ESTANDAR GENERAL PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA	INDICADORES DE COMPETENCIA	TEMAS	TOPICOS GENERATIVOS	DISTRIBUCION DEL TIEMPO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION
	Conozco, analizo y uso los mecanismos de participación ciudadana.	Mecanismos de participación ciudadana Ley 134/94 Tutela, derecho petición, acciones populares y grupo	Realización de una consulta popular en el salón sobre un tema de interés			la autoevaluación, le heteroevaluación y la coevaluación.
	Identifico los sentimientos, necesidades y puntos de vista de aquellos a los que se les han violado derechos civiles y políticos y propongo acciones no violentas para impedirlo.	Sentimientos de las personas vulneradas en sus derechos civiles y políticos Propuestas de solución	Entrevistas a personas vulneradas en sus derechos civiles y políticos			
	Analizo críticamente mi participación en situaciones en las que se vulneran o respetan los derechos e identifico cómo dicha participación contribuye a mejorar o empeorar la situación.	Participación en situaciones que vulneran los derechos de otros Análisis de la contribución	Análisis sobre la participación personal en situaciones de vulnerabilidad			

ESTANDAR GENERAL IDENTIDAD Y VALORACION DE LAS DIFERENCIAS	INDICADORES DE COMPETENCIA	TEMAS	TOPICOS GENERATIVOS	DISTRIBUCION DEL TIEMPO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION
Rechazo las situaciones de discriminación y exclusión social en el país; comprendo sus posibles causas y las consecuencias negativas	Comprendo el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural.	Concepto de nación multiétnica y pluricultura Importancia y dificultades	Análisis del fenómeno en Colombia	Cuarto periodo	Exposición Ejercicios vivenciales individuales y grupales Talleres en grupo Plenarias	Se evaluará el aprendizaje de las competencias de acuerdo con los planes de estudio, de manera integral, flexible y participativa y se utilizará la escala Desempeño Superior, Alto, básico y bajo Así mismo se utilizará la autoevaluación, le
	Comprendo los conceptos de prejuicio y estereotipo y su relación con la exclusión, la discriminación y la intolerancia a la diferencia.	El prejuicio El estereotipo Causas Consecuencias (exclusión, discriminación, intolerancia) Formas de prevención	Análisis de prejuicios y estereotipos que perjudican a poblaciones en Colombia			

ESTANDAR GENERAL IDENTIDAD Y VALORACION DE LAS DIFERENCIAS	INDICADORES DE COMPETENCIA	TEMAS	TOPICOS GENERATIVOS	DISTRIBUCION DEL TIEMPO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION
para la sociedad.	Comprendo que la discriminación y la exclusión pueden tener consecuencias sociales negativas como la desintegración de las relaciones entre personas o grupos, la pobreza o la violencia.	Consecuencias de la discriminación y la exclusión (pobreza, violencia, sufrimiento)	Análisis sobre la exclusión y discriminación en Colombia			heteroevaluación y la coevaluación.
	Respeto propuestas éticas y políticas de diferentes culturas, grupos sociales y políticos, y comprendo que es legítimo disentir.	Propuestas éticas y políticas de otras culturas Legitimidad de las propuestas diferentes	Análisis de propuestas éticas de los Uwa, los Tao.			
	Conozco y respeto los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les han vulnerado (mujeres, grupos étnicos minoritarios, homosexuales, etc.).	Derechos de personas y grupos excluidos históricamente (mujeres, discapacitados, grupos étnicos, homosexuales)	Análisis sobre derechos de personas excluidas en el departamento			

	<p>MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE BOYACÁ INSTITUCION EDUCATIVA NAGUATA</p> <p>Resolución de aprobación de estudios No. 000064 del 16 de enero de 2005 Reg. DANE No. 21559900012301 NIT. 900131302 - 6 Ramiriquí – Boyacá</p>	
---	--	---

PLAN DE ESTUDIOS
ETICA Y VALORES HUMANOS
GRADO NOVENO

ESTANDAR GENERAL CONVIVENCIA Y PAZ	INDICADORES DE COMPETENCIA	TEMAS	TOPICOS GENERATIVOS	DISTRIBUCION DEL TIEMPO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y municipio.</p>	<p>Conozco y utilizo estrategias creativas para solucionar conflictos. (Por ejemplo, la lluvia de ideas.)</p>	<p>Estrategias creativas de solución de conflictos</p>	<p>Construcción de convivencia en la comunidad y el hogar</p>	<p>Primer y segundo periodos</p>	<p>Exposición Ejercicios vivenciales individuales y grupales Talleres en grupo Plenarias</p>	<p>Se evaluará el aprendizaje de las competencias de acuerdo con los planes de estudio, de manera integral, flexible y participativa y se utilizará la escala Desempeño Superior, Alto, básico y bajo</p> <p>Así mismo se utilizará la autoevaluación, la heteroevaluación y la coevaluación.</p>
	<p>Analizo críticamente los conflictos entre grupos, en mi barrio, vereda, municipio o país.</p>	<p>Conflictos entre grupos Causas Consecuencias Posibles soluciones</p>	<p>Análisis de conflictos entre grupos conocidos</p>			
	<p>Analizo, de manera crítica, los discursos que legitiman la violencia.</p>	<p>Bases del discurso conclusiones Falacias</p>	<p>Análisis de discursos de guerrilla y paramilitares</p>			
	<p>Identifico dilemas de la vida, en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto y analizo posibles opciones de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada una. (Estoy en un dilema, entre la ley y la lealtad: mi amigo me confesó algo y yo no sé si contar o no.)</p>	<p>El dilema Elementos Técnicas de discusión de dilemas Identificar dilemas de la vida real y discutirlos en grupo</p>	<p>Discusión de un dilema hipotético y de dilemas reales</p>			

ESTANDAR GENERAL CONVIVENCIA Y PAZ	INDICADORES DE COMPETENCIA	TEMAS	TOPICOS GENERATIVOS	DISTRIBUCION DEL TIEMPO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION
	Argumento y debate sobre dilemas de la vida cotidiana en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos	Discusión de dilemas de la vida real	Discusión de un dilema de la cotidianidad			
	Construyo, celebro, mantengo y reparo acuerdos entre grupos.	El acuerdo Construcción de acuerdos en grupo	Construcción de acuerdos en el aula de clases			

ESTANDAR GENERAL PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA	INDICADORES DE COMPETENCIA	TEMAS	TOPICOS GENERATIVOS	DISTRIBUCION DEL TIEMPO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION
Participo o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad, y en defensa de los derechos civiles y políticos.	Cuestiono y analizo los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas.	Análisis crítico de argumentos de los que limitan las libertades Quiénes son?	Argumentos de grupos armados	Tercer periodo	Exposición Ejercicios vivenciales individuales y grupales Talleres en grupo Plenarias Discusiones en grupo y plenaria	Se evaluará el aprendizaje de las competencias de acuerdo con los planes de estudio, de manera integral, flexible y participativa y se utilizará la escala Desempeño Superior, Alto, básico y bajo Así mismo se utilizará la autoevaluación, le heteroevaluación y la coevaluación.
	Analizo críticamente la información de los medios de comunicación.	Análisis de información de medios	Análisis de información de medios sobre limitación de libertades			
	Hago seguimiento a las acciones que desarrollan los representantes escolares y protesto pacíficamente cuando no cumplen sus funciones o abusan de su poder.	Seguimiento y evaluación de acciones de representantes Protesta pacífica contra negligencia o abuso de poder	Seguimiento y evaluación a representantes escolares (personero y representante estudiantil)			
	Comprendo que los mecanismos de participación permiten decisiones y, aunque no esté de acuerdo con ellas, sé que me rigen.	Los mecanismos de participación Importancia de su uso	Reflexión sobre beneficios y perjuicios de una decisión tomada mediante participación directa			

ESTANDAR GENERAL PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA	INDICADORES DE COMPETENCIA	TEMAS	TOPICOS GENERATIVOS	DISTRIBUCION DEL TIEMPO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION
	Conozco y uso estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones colectivas.	Estrategias creativas de opción ante decisiones colectivas	Reflexión sobre posibles estrategias de opción frente a decisiones colectivas no benéficas			
	Participo en la planeación y ejecución de acciones que contribuyen a aliviar la situación de personas en desventaja.	Situación de personas en desventaja Planeación y ejecución de acciones de alivio	Participo con otros en la planeación y ejecución de acciones en favor de desplazados			

ESTANDAR GENERAL IDENTIDAD Y VALORACION DE LAS DIFERENCIAS	INDICADORES DE COMPETENCIA	TEMAS	TOPICOS GENERATIVOS	DISTRIBUCION DEL TIEMPO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION
Rechazo las situaciones de discriminación y exclusión social en el país; comprendo sus posibles causas y las consecuencias negativas para la sociedad.	Conozco y respeto los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les han vulnerado (mujeres, grupos étnicos minoritarios, homosexuales, etc.).	Derechos de personas y grupos excluidos históricamente (mujeres, discapacitados, grupos étnicos, homosexuales)	Análisis sobre derechos de personas excluidas en el departamento	Cuarto periodo	Exposición Ejercicios vivenciales individuales y grupales Talleres en grupo Plenarias	Se evaluará el aprendizaje de las competencias de acuerdo con los planes de estudio, de manera integral, flexible y participativa y se utilizará la escala Desempeño Superior, Alto, básico y bajo Así mismo se utilizará la autoevaluación, le heteroevaluación y la coevaluación.
	Comprendo que la orientación sexual hace parte del libre desarrollo de la personalidad y rechazo cualquier discriminación al respecto.	El libre desarrollo de la personalidad Libertad para la orientación sexual	Análisis en plenaria sobre el desarrollo libre de la personalidad			
	Analizo mis prácticas cotidianas e identifico cómo mis acciones u omisiones pueden contribuir a la discriminación.	Acciones y omisiones cotidianas de discriminación	Análisis personal de acciones u omisiones que discriminan			

ESTANDAR GENERAL IDENTIDAD Y VALORACION DE LAS DIFERENCIAS	INDICADORES DE COMPETENCIA	TEMAS	TOPICOS GENERATIVOS	DISTRIBUCION DEL TIEMPO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION
	Manifiesto indignación (rechazo, dolor, rabia) frente a cualquier discriminación o situación que vulnere los derechos; apoyo iniciativas para prevenir dichas situaciones.	La manifestación personal de rechazo sobre discriminación Formas de rechazo	Reflexión personal sobre la mejor manera de rechazar la discriminación de los derechos de otros o propios			
	Identifico dilemas relacionados con problemas de exclusión y analizo alternativas de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada opción.	La discusión de dilemas para el mejoramiento del juicio moral	Discusión de un dilema en clase			
	Argumento y debato dilemas relacionados con exclusión y reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos.	Dilemas sobre exclusión	Discusión de un dilema de exclusión en clase			

	<p>MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE BOYACÁ INSTITUCION EDUCATIVA NAGUATA</p> <p>Resolución de aprobación de estudios No. 000064 del 16 de enero de 2009 Reg. DANE No. 21559900012301 NIT. 900131302 - 6 Ramiriquí – Boyacá</p>	
---	--	---

PLAN DE ESTUDIOS
ETICA Y VALORES HUMANOS
GRADO DECIMO

ESTANDAR GENERAL CONVIVENCIA Y PAZ	INDICADORES DE COMPETENCIA	TEMAS	TOPICOS GENERATIVOS	DISTRIBUCION DEL TIEMPO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION
Participo constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no-violencia en el nivel local o global.	Contribuyo a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación.	Mediación de conflictos Uso del diálogo y la negociación El apoyo personal a la mediación de conflictos	Mediación de conflictos en el colegio	Primer y segundo periodos	Exposición Ejercicios vivenciales individuales y grupales Talleres en grupo Plenarias	Se evaluará el aprendizaje de las competencias de acuerdo con los planes de estudio, de manera integral, flexible y participativa y se utilizará la escala Desempeño Superior, Alto, básico y bajo Así mismo se utilizará la autoevaluación, le heteroevaluación y la coevaluación.
	Utilizo distintas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en mi contexto escolar y comunitario.	Formas de expresión de la defensa de los derechos humanos en la institución educativa	Expresión de la defensa de derechos humanos (carteleras, denuncias, medios, resistencia)			
	Analizo críticamente las decisiones, acciones u omisiones que se toman en el ámbito nacional o internacional y que pueden generar conflictos o afectar los derechos humanos.	Decisiones y acciones que generan conflictos o afectan los derechos humanos en el ámbito internacional o nacional	Análisis sobre medidas que afectan los derechos de las personas en la nación			
	Analizo críticamente la situación de los derechos humanos en Colombia y en el mundo y propongo alternativas para su promoción y defensa.	Análisis de informe sobre derechos humanos en Colombia y el mundo	Ensayo crítico sobre derechos humanos en Colombia y el mundo			
	Manifiesto indignación (dolor, rabia, rechazo) de manera pacífica ante el sufrimiento de grupos o naciones que están involucradas en confrontaciones violentas.	El manifiesto de indignación sobre sufrimiento de personas, grupos y naciones	Reflexión en grupo sobre indignación sobre sufrimiento de personas y grupos			

ESTANDAR GENERAL CONVIVENCIA Y PAZ	INDICADORES DE COMPETENCIA	TEMAS	TOPICOS GENERATIVOS	DISTRIBUCION DEL TIEMPO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION
	Valoro positivamente las normas constitucionales que hacen posible la preservación de las diferencias culturales y políticas,	Normas que preservan las diferencias culturales y políticas o que regulan convivencia	Análisis de las normas constitucionales sobre preservación y respeto de diferencias culturales y políticas			

ESTANDAR GENERAL PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA	INDICADORES DE COMPETENCIA	TEMAS	TOPICOS GENERATIVOS	DISTRIBUCION DEL TIEMPO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION
Conozco y sé usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como a nivel nacional.	Comprendo que en un Estado de Derecho las personas podemos participar en la creación o transformación de las leyes y que éstas se aplican a todos y todas por igual.	La participación en la creación o modificación de las leyes. mecanismos de participación en la constitución y en la escuela	Participación en la construcción o modificación de normas del manual de convivencia	Tercer periodo	Exposición Ejercicios vivenciales individuales y grupales Talleres en grupo Plenarias	Se evaluará el aprendizaje de las competencias de acuerdo con los planes de estudio, de manera integral, flexible y participativa y se utilizará la escala Desempeño Superior, Alto, básico y bajo Así mismo se utilizará la autoevaluación, la heteroevaluación y la coevaluación.
	Conozco los principios básicos del Derecho Internacional Humanitario (por ejemplo, la protección a la sociedad civil en un conflicto armado).	Principios del derecho internacional humanitario	Realización de un debate en plenaria para analizar la aplicación del DIH en Colombia			
	Analizo críticamente el sentido de las leyes y comprendo la importancia de cumplirlas, así no comparto alguna de ellas.	El sentido de las leyes Beneficios Importancia de su cumplimiento	Análisis de normas en el manual de convivencia			
	Analizo críticamente y debato con argumentos y evidencias sobre hechos ocurridos a nivel local, nacional y mundial, y comprendo las consecuencias que éstos pueden tener sobre mi propia vida.	Análisis crítico de hechos ocurridos El argumento y la evidencia de los hechos Consecuencias de los sucesos sobre mi propia vida	Análisis crítico de hechos locales y su influencia sobre las personas			

ESTANDAR GENERAL PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA	INDICADORES DE COMPETENCIA	TEMAS	TOPICOS GENERATIVOS	DISTRIBUCION DEL TIEMPO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION
	Expreso empatía ante grupos o personas cuyos derechos han sido vulnerados (por ejemplo en situaciones de desplazamiento) y propongo acciones solidarias para con ellos.	La empatía Formas de promoverla Aplicación	Desarrollo de la empatía en casos de desplazamiento Propuesta de acciones de alivio o mejoramiento de esas personas			

ESTANDAR GENERAL PLURALIDAD IDENTIDAD Y VALORACION DE LAS DIFERENCIAS	INDICADORES DE COMPETENCIA	TEMAS	TOPICOS GENERATIVOS	DISTRIBUCION DEL TIEMPO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION
Identifico y rechazo las diversas formas de discriminación en mi medio escolar y en mi comunidad, y analizo críticamente las razones que pueden favorecer estas discriminaciones.	Comprendo que, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Constitución Nacional, las Personas tenemos derecho a no ser discriminadas.	La discriminación Formas de prevenirla Participación en su prevención	Análisis sobre discriminación en el medio escolar Soluciones	Cuarto periodo	Exposición Ejercicios vivenciales individuales y grupales Talleres en grupo Plenarias	Se evaluará el aprendizaje de las competencias de acuerdo con los planes de estudio, de manera integral, flexible y participativa y se utilizará la escala Desempeño Superior, Alto, básico y bajo Asi mismo se utilizará la autoevaluación, le heteroevaluación y la coevaluación.
	Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente.	El derecho a la igualdad Preservación de derechos en sociedades pluralistas	Debate sobre la igualdad ante el derecho			
	Reconozco que pertenezco a diversos grupos (familia, colegio, barrio, región, país, etc.) y entiendo que eso hace parte de mi identidad.	La pertenencia a diversos grupos Identidad personal	Reflexión personal sobre la pertenencia a diversos grupos			
	Respeto y defiendo las libertades de las personas: libertad de expresión, de conciencia, de pensamiento, de culto y de libre desarrollo de la personalidad.	La libertad de las personas (expresión, conciencia, pensamiento, culto, personalidad)	Plenaria sobre las libertades de las personas en el departamento			

ESTANDAR GENERAL PLURALIDAD IDENTIDAD Y VALORACION DE LAS DIFERENCIAS	INDICADORES DE COMPETENCIA	TEMAS	TOPICOS GENERATIVOS	DISTRIBUCION DEL TIEMPO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION
	<p>Comprendo que existen diversas formas de expresar las identidades (por ejemplo, la apariencia física, la expresión artística y verbal, y tantas otras...) y las respeto.</p>	<p>Formas de expresar la identidad (apariencia física, expresión artística, verbal, etc)</p>	<p>Reflexión sobre las formas de expresión de cada estudiante</p>			
	<p>Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas.</p>	<p>Efectos de la discriminación sobre la autoestima y emociones</p>	<p>Reflexión de efectos de la discriminación en las personas</p>			

	<p>MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE BOYACÁ INSTITUCION EDUCATIVA NAGUATA</p> <p>Resolución de aprobación de estudios No. 000064 del 16 de enero de 2009 Reg. DANE No. 21559900012301 NIT. 900131302 - 6 Ramiriquí – Boyacá</p>	
---	--	---

PLAN DE ESTUDIOS
ETICA Y VALORES HUMANOS
GRADO UNDECIMO

ESTANDAR GENERAL CONVIVENCIA Y PAZ	INDICADORES DE COMPETENCIA	TEMAS	TOPICOS GENERATIVOS	DISTRIBUCION DEL TIEMPO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION
Participo constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no-violencia en el nivel local o global.	Comprendo que, para garantizar la convivencia, el Estado debe contar con el monopolio de la administración de justicia y del uso de la fuerza, y que la sociedad civil debe hacerle seguimiento crítico, para evitar abusos.	Beneficios del monopolio en el uso de la fuerza y la justicia por parte del estado Seguimiento crítico por parte de la sociedad civil	Debate sobre el monopolio en el uso de la fuerza y la justicia por parte del estado Debate sobre el seguimiento de la sociedad civil	Primer y segundo periodo	Exposición Ejercicios vivenciales individuales y grupales Talleres en grupo Plenarias	Se evaluará el aprendizaje de las competencias de acuerdo con los planes de estudio, de manera integral, flexible y participativa y se utilizará la escala Desempeño Superior, Alto, básico y bajo Así mismo se utilizará la autoevaluación, le heteroevaluación y la coevaluación.
	Conozco las instancias y sé usar los mecanismos jurídicos ordinarios y alternativos para la resolución pacífica de conflictos: justicia ordinaria, jueces de paz, centros de conciliación, comisarías de familia; negociación, mediación, arbitramento.	Instancias y mecanismos jurídicos y alternativos de resolución pacífica de conflictos	Elaboración de un mapa que localice los sitios e instancias de conciliación			
	Identifico dilemas de la vida en las que entran en conflicto el bien general y el bien particular; analizo opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos.	Los dilemas donde están en juego los intereses generales y particulares Propuestas de solución	Discusión de un dilema donde estén en juego intereses generales y particulares			
	Argumento y debate sobre dilemas de la vida en los que entran en conflicto el bien general y el bien particular, reconociendo los mejores argumentos.	Argumento y debate de dilemas	Discusión de un dilema donde estén en juego intereses generales y particulares			
	Conozco y respeto las normas de tránsito.	Las normas de tránsito Beneficios. Peligros del no acatamiento	Realización de una simulación sobre uso de normas y penas			

ESTANDAR GENERAL CONVIVENCIA Y PAZ	INDICADORES DE COMPETENCIA	TEMAS	TOPICOS GENERATIVOS	DISTRIBUCION DEL TIEMPO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION
	Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global, y participo en iniciativas a su favor.	Beneficios del medio ambiente Cuidado y defensa	Elaboración de un diagnóstico ambiental local y propuestas de mejoramiento			

ESTANDAR GENERAL PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA	INDICADORES DE COMPETENCIA	TEMAS	TOPICOS GENERATIVOS	DISTRIBUCION DEL TIEMPO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION
Conozco y sé usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como a nivel nacional.	Participo en manifestaciones pacíficas de rechazo o solidaridad ante situaciones de desventaja social, económica o de salud que vive la gente de mi región o mi país.	La resistencia civil La no violencia activa El apoyo a grupos vulnerables	Participación en manifestaciones pacíficas de rechazo o solidaridad	Tercer periodo	Exposición Ejercicios vivenciales individuales y grupales Talleres en grupo Plenarias	Se evaluará el aprendizaje de las competencias de acuerdo con los planes de estudio, de manera integral, flexible y participativa y se utilizará la escala Desempeño Superior, Alto, básico y bajo Así mismo se utilizará la autoevaluación, la heteroevaluación y la coevaluación.
	Participo en iniciativas políticas democráticas en mi medio escolar o localidad.	La participación en iniciativas políticas democráticas escolares y locales	Participación en iniciativas locales y escolares			
	Comprendo qué es un bien público y participo en acciones que velan por su buen uso, tanto en la comunidad escolar, como en mi municipio.	El bien público El cuidado de los bienes públicos	Participación en el cuidado colectivo de los bienes públicos escolares			
	Comprendo que cuando se actúa en forma corrupta y se usan los bienes públicos para beneficio personal, se afectan todos los miembros de la sociedad.	La corrupción en el manejo de los bienes públicos Problemas que acarrea	Debate sobre el uso corrupto de los bienes públicos			

ESTANDAR GENERAL PLURALIDAD IDENTIDAD Y VALORACION DE LAS DIFERENCIAS	INDICADORES DE COMPETENCIA	TEMAS	TOPICOS GENERATIVOS	DISTRIBUCION DEL TIEMPO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION
Identifico y rechazo las diversas formas de discriminación en mi medio escolar y en mi comunidad, y analizo críticamente las razones que pueden favorecer estas discriminaciones.	Identifico mis emociones ante personas o grupos que tienen intereses o gustos distintos a los míos y pienso cómo eso influye en mi trato hacia ellos.	Emociones que presentan las personas con respecto a otras y la influencia en el trato	Reflexión personal sobre emociones hacia otras personas y su influencia en el trato	Cuarto periodo	Exposición Ejercicios vivenciales individuales y grupales Talleres en grupo Plenarias	Se evaluará el aprendizaje de las competencias de acuerdo con los planes de estudio, de manera integral, flexible y participativa y se utilizará la escala Desempeño Superior, Alto, básico y bajo Así mismo se utilizará la autoevaluación, le heteroevaluación y la coevaluación.
	Analizo de manera crítica mis pensamientos y acciones cuando estoy en una situación de discriminación y establezco si estoy apoyando o impidiendo dicha situación con mis acciones u omisiones.	Pensamientos y acciones en situaciones de discriminación. Acciones u omisiones sobre discriminación	Reflexión individual y en grupo sobre acciones u omisiones en situaciones de discriminación			
	Actúo con independencia frente a situaciones en las que favorecer a personas excluidas puede afectar mi imagen ante el grupo.	El valor de actuar cuando se puede afectar la imagen personal	Reflexión sobre dilemas que se pueden presentar cuando se favorecen personas excluidas			
	Reconozco que los niños, las niñas, los ancianos y las personas discapacitadas merecen cuidado especial, tanto en espacios públicos como privados.	El cuidado especial a personas vulnerables (ancianos, discapacitados, niños)	Ensayo sobre la manera de proceder con las personas que necesitan cuidado especial			